



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

European Commission
Education, Audiovisual
and Culture Executive
Agency (EACEA)

Erasmus+ EU Programme 2014-2020
Key Action 3 – Support for Policy Reform
Joint Qualifications in Vocational Education and Training
Call for proposal EACEA 27/2017
Project Number 597814-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA3-VET-JQ

ЕВРОПСКА СОРАБОТКА ЗА РАЗВИВАЊЕ НА ЗАЕДНИЧКА КВАЛИФИКАЦИЈА ЗА СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА „ВИНАР СПЕЦИЈАЛИСТ“ – WINEVET

Еразмус+ ЕУ Програма 2014-2020

Клучна акција 3 - Поддршка за реформските политики - Заеднички квалификации во стручното образование и обука

Повик за предлог EACEA 27/2017

Референтен број на проектот: 597814-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA3-VET-JQ

Работен пакет 6 - Дефинирање на заедничкото упатство за оценување на резултатите од учење, што го дополнува транснационалниот квалификациски профил и наставна програма на умбриско-македонската пост-средна заедничка квалификација за стручно образование и обука „Винар Специјалист“

Испорака13

Умбриско-Македонска заедничка квалификација за пост-средно стручно образование и обука „Винар Специјалист“: заедничко упатство за оценување на резултатите од учење што го дополнува транснационалниот квалификациски профил и наставната програма

Јуни 2020

Овој проект е финансиран со поддршка од Европската комисија. Оваа публикација / комуникација ги одразува само ставовите на авторот, а Комисијата не е одговорна за каква било корист што може да се направи од информациите содржани во неа.



СОДРЖИНА

Премиса: Главни карактеристики на Работен Пакет 6 и поврзаната Испорака 13	3
Заедничко упатство за оценување на резултатите од учењето	5
Дел А: Оценување на резултатите од учење за стандардни елементи на компетентност, вообичаени за Република Северна Македонија и регионот Умбрија	5
Дел Б.1: Оценување на резултатите од учење за стандардни елементи на компетентност, вообичаени за Република Северна Македонија	51
Дел Б.2: Оценување на резултатите од учење за стандардни елементи на компетентност, вообичаени за регионот Умбрија	58

Премиса: Главни карактеристики на Работен Пакет 6 и поврзаната Испорака 13

Самиот наслов на Работниот пакет 6 „Дефинирање на заедничкото упатство за оценување на резултатите од учење, што го надополнува транснационалниот квалификациски профил и наставна програма на умбриско-македонската пост-средна заедничка квалификација за стручно образование и обука „Винар Специјалист“, јасно се запозна со содржината на овој шести имплементациски чекор од проектот „WINEVET“. Овој чекор следи по изработката на подготвителните истражувања во областа на професионалното поле на учење во сегментот на производство на вино во земјоделскиот сектор во македонската НРК и во Умбриската РРК, како и за релевантните искуства и преносливите добри практики за поддршка на транснационални заеднички квалификации за стручно образование и обука засновани на ЕЦВЕТ (спроведени во рамките на Работниот Пакет 2); дизајнирањето на квалификациски профил на заедничката квалификација за стручно образование и обука „Винар Специјалист“ (реализиран во рамките на Работниот Пакет 3); дефинирањето и формализирањето на Меморандумот за разбирање – „MOU ECVET“ за утврдување на транснационалниот квалификациски профил за пост-средно стручно образование „Винар Специјалист“ и структура за соработка за да се обезбеди транспарентност, компарабилност, квалитет и меѓусебно препознавање на квалификациите (спроведена во рамките на Работниот Пакет 4); дизајнирање на заедничка програма што го надополнува транснационалниот квалификациски профил (постигната во рамките на Работен Пакет 5).

Повеќе особено во контекст на главната цел на проектот „WINEVET“ (да се подготви и постави заедничка квалификација за стручно образование и обука „Винар Специјалист“), Работниот Пакет 6 вклучува активности кои имаат за цел да го креираат заедничкото упатство за оценување на резултатите од учење, што го надополнува транснационалниот квалификациски профил и наставна програма на умбриско-македонската пост-средна заедничка квалификација за стручно образование и обука „Винар Специјалист“.

Дефиницијата на заедничкото упатство за оценување на резултатите од учењето, започнува со идентификување на специфичните барања кои учесниците треба да ги исполнат за да бидат успешни и со давање методолошка препорака за процесот на евалуација.

Со заедничкото упатство се идентификуваат специфичните барања кои треба да ги исполнат учесниците за да демонстрираат постигнување на резултатите од учењето и стекнување на сродни компетенции, да се наведат и да се дефинираат во строга врска со единиците на резултатите од учењето (и делови од единиците) детализирани во квалификацискиот профил и со соодветните единици за обука, модуларни единици и активности за учење опишани во наставната програма.

Според заедничката програма, методолошката препорака за процесот на евалуација се фокусира и на специфичностите на формалните и неформалните активности за учење и содржините (особено содржините и активностите за учење базирано на работа и контекстите и активностите на учење во странство) и интеграцијата во процесот на евалуација на резултатите од самоевалуацијата и оценувањето од учесниците во рамките на активностите за учење.

Започнувајќи од петтиот состанок на конзорциумот на проектот „WINEVET“ (Тоди - Италија, 21 февруари 2020 година), партнерството и покрај тешкотиите поврзани со здравствената состојба заради ширењето на „Ковид-19“, ги сподели поставеноста и развојот на наставната програма, соработката на транснационално ниво, но и преку состаноци на Skype, под управување, координација и научно водство на апликантот.

Заедничкото упатство за оценување на резултатите од учење, дизајнирано со придонесот на секој партнер, (вклучувајќи и придонеси во врска со специфични национални и регионални

придружни фактори) подготвен од апликантот во интегриран нацрт, разгледан и валидиран од сите партнери за време на шестиот состанок на конзорциумот (Скопје, Република Северна Македонија, 09 Јули 2020 година), а потоа достапен:

- во работниот простор за клучните заинтересирани страни и корисници вклучени во проектните активности и во јавниот отворен простор на веб-страницата на проектот (www.winevet.eu), во интерактивни медиуми и веб 2.0, како преку социјални медиуми и апликации за мобилни телефони;
- како информативен пакет, т.е. синтетичка верзија за дисеминација, (Инфо-пакет 5 – Умбриско-Македонска заедничка квалификација за пост-секундарно стручно образование и обука „Винар Специјалист“: заедничко упатство за оценување на резултатите од учење, со методолошка препорака за евалуација и список на специфични барања кои учесниците треба да ги исполнат за да бидат успешни), е упатена до присуствите на транснационалните и територијалните мултипликаторски настани што ќе се одржат за време на проектот во Умбрија и Република Северна Македонија.

Испораката 13, со наслов „Умбриско-Македонска заедничка квалификација за пост-средно стручно образование и обука „Винар Специјалист“: заедничко упатство за оценување на резултатите од учење што го надополнува транснационалниот квалификациски профил и наставната програма“, обезбедува целосен преглед на резултатите од спроведените активности реализирани во рамките на Работниот Пакет 6 на проектот „WINEVET“. Интегралната верзија на производот е објавена на англиски јазик, додека синтетичката верзија за дисеминација (Инфо-пакет 5) е објавена на другите јазици на партнерството (Италијански и Македонски).

Заедничко упатство за оценување на резултатите од учењето

Дел А: Оценување на резултатите од учење за стандардни елементи на компетентност, вообичаени за Република Северна Македонија и регионот Умбрија

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
1 (А) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (А) – Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие	1.1 (А) –Како да се анализира пазарот на вино?	1. Пазар и динамика на пазар	<p>Перформансите за идентификување и разбирање на фактори и динамика што влијаат на пазарот, особено во винскиот дел од земјоделско-прехранбениот сектор, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) - идентификува пазарните активности кога станува збор за економија како што е побарувачката, понудата, размената на стоки и услуги, платен биланс</p> <p>б) - идентификува домашни (национални и локални) и меѓународни (Европски и вон-европски) одлики и карактеристики на бизнисот со производство на вино, особено трендовите во секторот за вино и прехранбената индустрија, секторската макроекономија, главните оператори и стратегиите на лидерите на секторот, секторската динамика на пазарот, секторски регулативи и оперативни политики</p> <p>в) - идентификува трендови на пазарот и конкурентите, истакнувајќи ги пазарните односи како што се <i>B2B</i> и <i>B2C</i>, објаснувајќи ги разликите и карактеристиките на нив и дава пример за влијание на културните промени врз еволуцијата на пазарот (на пр., одговорно пиене во алкохолни пијалоци)</p> <p>г) - идентификува специфични трендови на пазарот и активности на претприемачите</p>	<p>Учесниците, во парови, подготвуваат по еден проблем по пар во врска со трендовите на пазарот (на пример, анализа на локалниот пазар во кој деловното работење има зголемување на трендовите и се забележани на домашниот и на меѓународниот пазар). Задачата е да размислат за тоа кои појави и промени на пазарот би можеле да влијаат врз трендовите на пазарот. Какви промени придонесоа за тоа? Тие ги презентираат своите размислувања пред целата група и заедно со обучувачот ги анализираат и оценуваат. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку</p>

				Да	во секторот вино, дава примери (на пр. алкохол во умереност, меурчиња, стареење, овошје, итн.)	дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	--	--	----	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	---	--	---

1 (А) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (А) –Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие	1 . 1 (А) – К а к о д а с е а н а л и з и р а п а з а р о т н а в и	2. Управување со маркетинг	<p>Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини потребни за идентификување и разбирање на процесите на управување со маркетингот и маркетингот во водење компанија, за да бидат верификувани:</p> <p>a) Важноста на маркетингот во водење компанија: - Да се идентификуваат основите на маркетингот, дефинициите и концептите на управување со маркетинг</p> <p>b) Управување со маркетингот како еден од можните типови на управување - Да се објаснат општите и специфичните карактеристики на управувањето со маркетингот во рамките на деловното управување</p> <p>c) Процес на управување со маркетингот: - Да се објаснат главните фази на процесот на управување со маркетингот</p>	<p>Перформансите за разбирање на процесот на управување со маркетингот и маркетингот во водење компанија, особено во винскиот дел од земјоделско-прехранбениот сектор, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - идентификува основи и дефиниции на маркетинг - опишува концепти за управување со маркетингот, што укажува на теории и примери на стратешки пристап кон маркетингот</p> <p>b) - идентификува општи и специфични карактеристики на управувањето со маркетингот (на пр. фокус на потребите на клиентите, постојан развој и подобрување на производот, стратешко планирање, можност за брзо реагирање на промените на пазарот, холистички пристап кон целиот процес на продажба на производи / услуги, итн.)</p> <p>c) - идентификува и опишува главни фази на процесот на управување со маркетингот (анализи на маркетинг можностите; анализи и донесување одлуки на целните пазари; дефинирање на маркетинг стратегии и планови; организација, воведување и контрола на маркетинг активности.</p>	<p>Учесниците, врз основа на оваа обука и сопственото искуство, имаат задача да ги дефинираат карактеристиките и надлежностите на лицето кое е одговорно за управување со маркетингот во една компанија. Тие ги презентираат своите размислувања пред целата група и заедно со обучувачот дискутираат, анализираат и оценуваат. Потоа, обучувачот ги инспирира учесниците да размислуваат (индивидуално и самостојно) дали тие како раководен персонал имаат вакви карактеристики и компетенции и ако не, дали тие знаат како да се подобрат и дали се способни за само-подобрување во овој поглед или дали има лице во рамките на нивната компанија кој може да биде одговорен за ваквите процеси. За проценка на резултатите</p>
---	--	--	-----------------------------------	---	---	--

		н о ?				од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	-------------	--	--	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	М о д у л н и е д и н и ц и	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	--	----------------------	---	---	---

1 (А) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (А) – Дефинирање на стратегиите на винарското претприј	1.1 (А) –Како да се анализира пазарот на вино?	3. Маркетинг анализа	Теоретско и практично демонстрирање	Перформансите потребни за да се изврши анализа на пазарот, клиентите и конкуренцијата, особено во винскиот дел од земјоделско-прехранбениот сектор, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:	Тимови од двајца учесници подготвуваат свои SWOT анализи за производ дефиниран од обучувачот. Тие не ја спроведуваат целата анализа, туку секој тим работи на избран елемент на анализата. На пример, нова компанија е во процес на
---	---	---	-----------------------------	-------------------------------------	--	---

	атие			<p>на знаења и вештини потребни за да се изврши анализа за пазарот, клиентите и конкуренцијата, особено во винскиот дел од земјоделско-прехранбен сектор, за да бидат верификувани:</p> <p>a) П р о ф и т а</p>	<p>a) -идентификува, користејќи ја основната терминологија на маркетинг анализи, надворешната состојба и внатрешните аспекти на активностите на компанијата - идентификува трошоци за маркетинг анализи и ризик поврзан со неизвршување на анализите</p> <p>b) - покажува примена на професионални методи и алатки за разделување на пазарот (на пр., деловен план, дијаграми и графикони)</p> <p>c) - идентификува и опишува методи и алатки за маркетинг анализи (анализа на веб-страници на конкуренција, истражување за типот на прашалник, директни разговори со клиентите, SWOT анализа, итн.)</p> <p>d) - идентификува и опишува пристапи и методи за толкување и обработка на резултатите од маркетинг анализите</p>	<p>воведување на еден вид вино што во моментот не е достапен на пазарот. Првиот тим треба да ги објасни предностите на проектот, а вториот може да работи на слабите точки, третиот може да се обиде да ги предвиди можностите, а четвртиот можеби ќе треба да размислува за опасностите. На крај, целата група ги споредува и оценува одлуките донесени од секој тим (заради едукативни цели, постојна компанија може да се земе како пример, сè додека сите учесници се запознаени со таа компанија). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	------	--	--	---	--	---

				би л н о с т а н а м а р к е т и н г а н а л и з а т а : - Д а с е п о к а ж е п о т р е б а т а		
--	--	--	--	---	--	--

				Д а с е н а п р а в и м а р к е т и н г а н а л и з а и д а с е о б ј а с н а т н е ј з и н и		
--	--	--	--	---	--	--

				т е к а р а к т е р и с т и к и п р е д д а д о н е с е т е р е ш е н и ј а з а м а р к е т и		
--	--	--	--	---	--	--

				н г b) П о д е л б а т а н а п а з а р о т и к л и е н т и т е : - Д а с е о б ј а с н а т о д		
--	--	--	--	---	--	--

				Н О С И Т Е М Е Ѓ У Т И П О Л О Г И Ј А Т А Н А В И Н С К И Т Е П Р О И З В О Д И И Р А З Л И		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Ч Н И Т Е Т И П О В И К Л И Е Н Т И</p> <p>с) М Е Т О Д И Н А А Н А Л И З А : - Д А С Е О Б Ј А С Н</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				а т м е т о д и т е з а а н а л и з а н а м а р к е т и н г о т d) Р е з у л т а т и о д м а		
--	--	--	--	--	--	--

				р к е т и н г а н а л и з и : - Д а с е и н т е р п р е т и р а т и о б р а б о т у в а а т п		
--	--	--	--	---	--	--

				о д а т о ц и т е о д м а р к е т и н г а н а л и з а т а		
--	--	--	--	---	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

1 (А) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (А) –Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие	1.1 (А) – Како да се	4. Маркетинг стратегија	Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештин	Перформансите за дефинирање и спроведување на маркетинг стратегија, особено во винарско претпријатие, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - идентификува методи и процедури насочени кон постигнување на основните	Секој учесник поединечно или во група подготвува кратка маркетинг стратегија за концепт на винарско претпријатие, наведувајќи задачи за стратегија, покажувајќи ја препорачаната низа на активности, дефинирајќи на кои елементи на стратегијата ќе им треба повеќе време и внимание. Учесниците и / или
---	--	-----------------------------	--------------------------------	--	---	--

		анализи ропа за ро т на ви но ?		и потреб ни за дефини рање и спрове дување на маркет инг стратег ија, особен о во винарск о претпр ијатие, за да бидат верифи кувани: а) а) Зн ач ењ е и ви до ви на ма рк ет ин г ст ра тег ија - Да се обј ас на т	цели на пазарот дефинирани со мисијата на компанијата - идентификува типични видови на маркетинг стратегија со различен опсег, на пр. специјализација насочена кон единствен пазар со цел, потрошувачки сегмент <i>B2B</i> и <i>B2C</i> , трендови, итн. b) - идентификува и опишува главни тековни пристапи кон стратегиите на производите (на пр. единечен производ, мулти-производ, итн.) c) - идентификува и опишува главни тековни пристапи кон стратегиите за дистрибуција (на пр. канали за продажба, повеќеканални мрежи, итн.) d) - идентификува и опишува типични чекори за креирање маркетинг стратегија (на пр. дефинирање на целта и главните задачи и сл.), главните прашања што треба да се разгледаат (на пр. што нè интересира) и одлуката што треба да се донесе за време на процесот на креирање и воведување (на пр. избор на целен пазар)	тимовите ќе ги презентираат своите забелешки пред целата група со образложение. Дополнителна вежба: секој учесник ќе подготви почетен план за маркетинг стратегија за сопствената компанија што ќе ги практикува сите теми, проблеми и прашања презентирани за време на обуката. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	---	--	--	--	---

			су шт ин ат а, пр ид об ив ки те и ви до ви те и сп ек та ро т на ти по т на ма рк ет ин г ст ра тег ија		
			b) Ст ра тег ии за пр ои зв од и: -		

			Да се објасни типологија на можните стратегии на производи		
			с) Стратегија за дистрибуција: - Да се објасни типологија		

			<p>ат а на мо жн ит е ст ра тег ии за ди ст ри бу циј а</p> <p>d) Пр оц ес на ма рк ет ин г ст ра тег ија и до не су ва ње од лу ки: - Да се обј ас ни пр</p>		
--	--	--	---	--	--

			оц ес от на де фи ни ра ње и пр им ен ат а на ма рк ет ин г ст ра тег ија та и од лу ки те шт о тр еб а да се до не сат во те ко т на ов ој пр		
--	--	--	--	--	--

				оц ес		
--	--	--	--	----------	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Инди като ри за перф орма нси (Бара ња што треба да ги испол нуваа т учени ците за да демо нстри раат резул тати од учењ ето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	--------------	------------------------------	--------------------------	---	---	--

1 (А) -Да се дефинираат стратегииите на винарското претпријатие	1 (А) – Дефинира ање на стратегии ите на винарско то претприј атие	1.1 (А) –Како да се анализира пазарот на вино?	5. Маркетинг активности и комуникација	Теоретско и практично демонстрање на знае	Перформансите за извршување на маркетинг и комуникациски активности, особено во винарско претпријатие, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - ги идентификува трендовите и видовите на маркетинг активности (излезен и влезен	Учесниците добиваат хипотетичкото сценарио во однос на нивната компанија што е или позитивно или негативно (на пример, производ се признава и се доделува на конкурс, компанијата треба да ја смени локацијата, има итен случај што резултира со негативно влијание врз квалитетот
--	---	---	---	---	---	--

				<p>ња и вештини потребни за извршување на маркетинг и комуникациски активности, особено во винарско претпријатие, за да бидат верификувани:</p> <p>а) М а р к е т и н г а к т и в н о с</p>	<p>маркетинг, аналитички маркетинг, маркетинг на брендови, интернет и мобилен маркетинг, итн.)</p> <p>b) - ги идентификува типовите за маркетинг комуникација и односи со јавноста (рекламирање <i>ATL</i> и <i>BTL</i>, внатрешна комуникација, итн.) и функции (на пр. информативно рекламирање, поддршка за продажба - убедување на рекламирање, потсетување на рекламирање, едукативно рекламирање, конкурентно рекламирање, итн.)</p> <p>c) - ги идентификува и опишува главните чекори за планирање на маркетинг комуникацијата (идентификација на целната публика, дефинирање на целта на процесот на комуникација, дизајн на пораката, избор на комуникациски канал, буџетирање на рекламирање, избор на микс промоција, проценка на резултатите од рекламата)</p>	<p>на производите и проблеми со персоналот). Секој учесник анализира избрано сценарио / ситуација и подготвува дијаграм и план, особено истакнувајќи го аспектот на комуникациските активности. Потоа, секој учесник презентира своја лична гледна точка и препорачува решение во однос на целата група. Групата заедно со обучувачот ги анализира и оценува сите решенија. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>т и : - Да се обја сна т тип сло гија та и тре ндо вит е на мар кет инг акт ивн ост и</p> <p>b) М а р к е т и н г к о м у н и к а ц и ја и о</p>	
--	--	--	--	---	--

				Д Н О С И С О Ј А В Н О С Т А : - Д А С Е О Б Ј А С Н И Т И П О Л О Г И Ј А Т А И Ф У Н К Ц		
--	--	--	--	--	--	--

				и и т е н а м а р к е т и н г к о м у н и к а ц и ј а т а и о д н о с и т е с о ј а в н о с т а		
--	--	--	--	--	--	--

				с) П л а н з а м а р к е т и н г к о м у н и к а ц и ј а : - Д а с е о б ј а с н и п р о ц е с		
--	--	--	--	---	--	--

				о т н а п л а н и р а њ е н а м а р к е т и н г к о м у н и к а ц и ј а т а		
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	М о д у л а р н и е д и н	Наставни содржини	Индик атори за перфо рманс и (Барањ а што треба	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	---	-------------------	---	---	---

				да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	
--	--	--	--	---	--

<p>1 (A) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие</p>	<p>1 (A) – Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие</p>	<p>1.1 (A) –Како да се анализира пазарот на вино?</p>	<p>6. Маркетинг преку интернет и социјални медиуми</p>	<p>Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини потребни за креирање на слика на компанијата со употреба на социјални медиуми, за да бидат верификувани:</p> <p>a) Веб маркетинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се применуваат основните принципи за ефикасно користење и техники за веб маркетинг <p>b) Социјални медиуми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се креираат и управуваат содржините на социјалните медиуми со користење на алатки за социјални медиуми <p>c) Оперативни правила за интернет и социјален маркетинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се објаснат правилата за работа на интернет и социјален маркетинг 	<p>Перформансите за создавање на имиџ на компанијата со употреба на социјални медиуми особено во винскиот дел од земјоделско-прехранбениот сектор, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - опишува ефикасност и квалитетни карактеристики на интернет-страница (јасни, содржат најнови податоци, лесна навигација низ страници, содржат клучни информации) и техники за веб-маркетинг (на пр. рекламирање со плаќање за клик, рекламирање на текстуална врска, контекстуално рекламирање со текст, алатка за пребарување со оптимизација, учество на форуми и заедници, популарност на врската, итн.)</p> <p>b) - опишува карактеристики на алатките за социјални медиуми (блогови, микроблови, <i>Wikipedia</i> и други бази на податоци, <i>YouTube</i>, социјално вмрежување: <i>Facebook</i>, <i>Instagram</i>, <i>Pinterest</i>, <i>LinkedIn</i>, <i>Twitter</i>, итн.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификува и опишува најраспространети алатки за креирање и управување со содржини на социјални медиуми (на пр. алатки за графика, фото издание, планирање на 	<p>Секој учесник (самостојно или во група) наоѓа и анализира веб-страница или портали за социјално вмрежување што ги води компанија. Важно е да изберат компании кои се активни преку интернет (значајни компании, корпорации, итн.), како на пример Кока Кола, Сони, Аидас, итн. Потоа, секој учесник презентира лична анализа пред целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во</p>
--	--	--	---	--	---	---

					публикации, производство на кратки анимации и презентации, проценка на ефикасност, особено за проверка на фрази, анализи за статистика, итн.) с) - идентификува и опишува збир на правила што треба да ги следи компанија за содржината објавена на интернет.	учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	--	--	--	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	---	--	---

1 (A) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (A) – Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие	1.1 (A) –Како да се анализира пазарот на вино?	7. Следење на маркетинг	<p>Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини потребни за следење на маркетинг активности, за да бидат верификувани:</p> <p>а) процесот на следење на маркетингот: - Да се објасни текот на следењето на маркетингот</p> <p>б) алатки за следење на маркетинг: - Да се објаснат функциите и карактеристиките на користење на алатките за следење на маркетингот</p> <p>с) индикатори за следење на маркетингот: - Да се објаснат функциите и карактеристиките на користење на индикаторите за следење на маркетингот</p>	<p>Перформансите за следење на маркетинг, особено во винскиот дел од земјоделско-прехранбениот сектор, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) - идентификува и опишува типични чекори на активности за следење на маркетинг (список на елементи на маркетинг активности за „инспекција“ заедно со образложение / основи, планирање на маркетинг активности, следење на спроведувањето, анализа на резултатите од мониторинг, воведување на заклучоци од анализата)</p> <p>б) -опишува и користи типични алатки за следење на маркетингот (на пр. <i>Google Analytics, Hootsuite, Google AdWords, Bitly, Freshmail</i>, итн.)</p> <p>с) - идентификува и опишува функции и карактеристики на</p>	<p>Користејќи избрани алатки презентирани за време на обуката, секој учесник анализира некој бренд. Потоа, секој учесник презентира лична анализа пред целата група. Групата заедно со обучувачот ги дискутираат и ги оценуваат сите анализи. За проценка на резултатите од учењето предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
---	---	---	--------------------------------	---	---	--

					користење на клучните индикатори за изведба (на пр. односот на Враќањето на инвестицијата и трошоците поврзани со маркетинг активности кон остварената добивка) и индикаторите релевантни за содржината на маркетингот (на пр. за веб-страница: број на нови и повратни уникатни корисници, број на посети, поминато време на веб-страница, позитивни и негативни коментари и мислења, итн.).	
--	--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Мо- ду- лар- ни и ед- ин- иц- и	Наставни содржини	Индика- тори за перфо- рманси (Барања што треба да ги исполну- ваат ученици- те за да демонст- рираат резулта- ти од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	---	-------------------	---	---	--

<p>1 (A) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие</p>	<p>1 (A) – Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие</p>	<p>1.2 (A) – Како да се дефинира стратешкиот план на винарското претпријатие?</p>	<p>1. Основи на стратешко планирање. Предности на стратешко планирање</p>	<p>Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини и потребни за идентификување и разбирање на причините и главните точки на важноста на стратешкото планирање, за да бидат верификувани:</p> <p>а) процес на стратешко планирање:</p>	<p>Перформансите за идентификација и разбирање на причините и главните точки на важноста на стратешкото планирање, особено во винарско претпријатие, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) - идентификува и опишува клучни елементи и фази на стратегијата за планирање (анализа, формулирање на стратегија, поставување на целите, активности / акциски план, контрола и повратна информација) и придобивки од стратешко планирање</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во рамките на групите, а како целина, заедно со обучувачот, идеите се разгледуваат во рамките на групната работа. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				Да		
--	--	--	--	----	--	--

<p>1 (А) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие</p>	<p>1 (А) – Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие</p>	<p>1.2 (А) – Како да се дефинира стратешкиот план на винарското претпријатие?</p>	<p>2. Како да се планира?</p>	<p>Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини и потребно и за да се применуваат методолошки и оперативни пристапи кон стратешко планирање, за да бидат верификувани:</p> <p>а) мет</p>	<p>Перформансите за примена на методолошки и оперативни пристапи кон стратешко планирање, особено во винарското претпријатие, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) - идентификува и опишува методолошки и оперативни пристапи кон стратешкото планирање (на пр. конвенционално стратешко планирање, стратешко планирање засновано на прашања, органско стратешко планирање, стратешко планирање во реално време, модел на усогласување на стратешко планирање, балансирана картичка за оценување, итн.) и содржини на стратешки план (порака за управување, информации за организација и позадина, мисија и вредности, анализа на тековната состојба, цели, задачи и стратегии, индикатори за проценка)</p>	<p>Секој учесник им ја презентира на другите учесници мотивациската порака напишана во рамките на индивидуалната работа, а целата група на учесници заедно со обучувачот ги анализира и оценува. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на своите групи и како целина, заедно со обучувачот, писмените општи информации за винарските претпријатија дефинирани во рамките на групната работа. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	---	---

				одо ло шк и и опе рат ивн и при ста пи кон стр ате шк о пла нир ањ е: - Да се при ме нув аат мет одо ло шк и и опе рат ивн и при ста пи кон стр ате шк о пла нир ањ е и да		
--	--	--	--	--	--	--

				се идентификуваат содржините на стратешкиот план		
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

1 (А) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (А) – Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие	1.2 (А) – Како да се дефинира стратешкиот план на винарското претпријатие?	3. SWOT – алатка за планирање	Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини и потребни за да се спроведат SWOT анализа на деловните активности и работенето на	Перформансите за спроведување на SWOT анализа на деловните активности и работењето на компанијата, особено во винарско претпријатие, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - опишува карактеристики на SWOT-анализата и конкурентската предност што може да ја даде анализата за компанијата - применува SWOT анализа која покажува јаки, слаби страни, можности и закани од деловните активности на винарските претпријатија и работењето	Учесниците анализираат и оценуваат во рамките на групите и како целина, заедно со обучувачот, SWOT анализа на винарските претпријатија дефинирани во рамките на групната работа. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените
---	---	---	--------------------------------------	--	--	---

				<p>компанијата, за да бидат верификувани:</p> <p>а) Идентификувани и јак и страни, слаби страни, можности и закани:</p> <p>- Да се применува SWOT анализа на бизнисот и раб</p>	учесници и обучувачи.
--	--	--	--	---	-----------------------

				оте ње то на ком пан ија та		
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

1 (А) - Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (А) – Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие	1.2 (А) – Како да се дефинира стратешкиот план на винарското претпријатие?	4. Поставување визија / мисија	Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини и потребни за да се постават визија и мисија на компанија, особено во винарското претпријатие, за да бидат верификувани: а) постав	Перформансите за поставување визија и мисија на компанијата, особено во винарско претпријатие, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - опишува концепт на вредности, визија и мисија во рамките на стратешкото планирање - применува концепт на вредности, визија и мисија во рамките на стратешкото планирање на винарското претпријатие	Учесниците анализираат и оценуваат во рамките на групите и како целина, заедно со обучувачот, изготвени вредности, визија и мисија на винарските претпријатија дефинирани во рамките на групната работа. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	---	---	---------------------------------------	---	---	---

				ува ње на виз ија и мис ија на ком пан ија та во ра мк ите на стр ате шк ото пла нир ањ е: - Да се де фи нир а изј ава за вре дно сти , виз ија и мис ија на вин арс кот		
--	--	--	--	--	--	--

				о пре тпр ија тие		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

1 (А) -Да се дефинираат стратегиите на винарското претпријатие	1 (А) –Дефинирање на стратегиите на винарското претпријатие	1. 2 (А)) – К а к о д а с е д е ф и н и р а с т р а т е ш к и о т п л а н н а в	5. Поставување на цели и нацрт на Стратешки план	Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини потребни за поставување на деловни цели и стратегија на компанијата, особено во винарско претпријатие, за да бидат верификувани: а) постав	Перформансите за поставување на деловни цели и стратегија на компанијата, особено во винарско претпријатие, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - опишува концепт на деловни цели, стратешки цели и деловна стратегија во рамките на стратешко планирање - применува концепт на деловни цели, стратешки цели и деловна стратегија во рамките на стратешко планирање на винарското претпријатие	Учесниците анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, изготвени деловни цели, стратешки цели и деловна стратегија на винарските претпријатија дефинирани во рамките на групната работа. За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	---	--	--	---	---	---

		и н а р с к о т о п р е т п р и ј а т и е?		у ва ње на цел и и стр ате гиј а на ком пан ија та: - Да се де фи нир а изј ава за дел овн и цел и и стр ате гиј а на вин арс кот о пре тпр ија ти		
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
(А) - Управување со визба	2 (А) - Управување со визба	2.1 (А) - Управување со набавка и примарна преработка на грозјето	1. Биолошки карактеристики на виновата лоза	Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини и потребни за идентификување на подземни и надземни и органи; видови на ластари, начини на размножување на виновата лоза (генеративно и вегетативно) и годишен биолошки циклус на виновата лоза,	Перформансите за идентификување на органите од виновата лоза, видови на ластари, начини на размножување на виновата лоза и годишен биолошки циклус на виновата лоза, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а. - идентификува поголем дел од надземните и подземните органи на виновата лоза (корен, стебло, лист, цвет и плод), ги разликува видовите ластари и фазите на вегетација (фенофази): отворање на папки, пораст на ластари, цветање, опрашување пораст на зрната и зреење на грозјето б. - врши микроскопирање на делови од винова лоза и ја објаснува нивната градба и функција в. - разликува генеративно од вегетативно размножување и ги наведува карактеристиките на размножувањето на виновата лоза г. - правилно пополнува фенолошки дневник за фази на вегетација на виновата лоза и објаснува како се подготвува виновата лоза за зимски одмор и период на мирување	Поединечно секој учесник ги идентификува надземните и подземните делови од виновата лоза. Деловите се прикажани под шифри, учесникот добива листа со имиња од надземни и подземни делови и треба да ја напише точната шифра пред соодветниот назив на делот од виновата лоза. Секој учесник прави пресек за микроскопирање на органи од винова лоза, а може да користи и готови микроскопски препарати од делови од винова лоза. Ја опишува градбата и објаснува за поврзаноста со нивната функција. Учесниците во мали групи изработуваат презентација со карактеристики на генеративно и вегетативно размножување на виновата лоза и ги презентираат пред останатите ученици. Дополнителна вежба: Секој учесник ги истражува биолошките карактеристики за дадена винска сорта и го пополнува фенолошкиот дневник и подготовката на виновата лоза за зимски одмор и период на мирување. За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни

				<p>за да бидат верификувани:</p> <p>a)</p> <p>Надземни и подземни делови на винова лоза</p> <p>b)</p> <p>Градба и функција на органите на виновата лоза</p> <p>c)</p> <p>Размножување на виновата лоза</p> <p>d)</p> <p>Годишен биолошки циклус на виновата лоза</p>		<p>информации за своите постигања.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат)	Индекси за прифатливост на перформанси	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--------------------------	-------	-------------------	-------------------	---	--	---

резултати од учење				учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	(Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	
(А) - Управување со визба	2 (А) - Управување со визба	2.1 (А) - Управување со набавка и примарна преработка на грозјето	2. Вински сорти на грозје	Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини и потребни за препознавање на винските сорти на грозје според нивните морфолошки карактеристики, категоризирање според квалитетот за производство на црни и бели вина; корелацијата помеѓу хемискиот состав и технило	Перформансите за препознавање на винските сорти и категоризирање на винските сорти според квалитетот за производство на црни и бели вина ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: a. - опишува морфолошки карактеристики и препознава поголем дел од вински сорти за производство на квалитетни црни вина b. - опишува морфолошки карактеристики и препознава поголем дел од вински сорти за производство на средноквалитетни црни вина c. - опишува морфолошки карактеристики и препознава поголем дел од вински сорти за производство на квалитетни бели вина d. - опишува морфолошки карактеристики и препознава поголем дел од вински сорти за производство на средно квалитетни бели вина e. - опишува морфолошки карактеристики и препознава поголем дел од вински сорти за производство на конзумни бели вина	Наставникот обезбедува албум (ампелографија) на вински сорти грозје, значајни за земјата во која се реализира програмата. Учесниците од Италија ги препознаваат сортите што најмногу се одгледуваат во нивната земја и нивното опкружување, а учениците од Република Северна Македонија ги препознаваат винските сорти кои се значајни за нивното подрачје на одгледување. Од албумот со слики, моделите на вински сорти грозје и од видео записите, учесникот ги препознава винските сорти на грозје. Дополнителна вежба: Секој учесник ги истражува карактеристиките на дадени вински сорти грозје и врз основа на ботаничките, технолошките и ампелотехничките карактеристики врши категоризирање на винските сорти дали се за производство на црни, бели или конзумни вина и ги оценуваат технилошките вредности на грозјето и оптималниот сортимент на винските лозови насади. Секој учесник дава лична проценка за резултатите од учењето, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.

				<p>шките вредности на грозјето и оптималниот сортимент на винските лозови насади, за да бидат верификувани:</p> <p>a) Вински сорти за производство на квалитетни црни вина</p> <p>b) Вински сорти за производство на сре</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>дно ква лит етн и црн и вин а</p> <p>с) Вин ски сор ти за про изв одс тво на ква лит етн и бел и вин а</p> <p>d) Вин ски сор ти за про изв одс тво на сре дно ква лит етн и бел и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				вина		
				е) Вински сорти за производство на конзумни бел и вина		

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

(А) - Управување со визба	2 (А) - Управување со визба	3. Технолошки карактеристики на грозје	<p>Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини потребни за познавање на технолошките карактеристики на грозјето: механички и хемиски состав, шеќер во грозјето, други хемиски материи, технолошка зрелост на грозјето и влијанието на моментот на бербата на грозјето и производството на виното за да бидат верификувани:</p> <p>a) Фактори кои влијаат врз маханчкиот состав на грозјето</p> <p>b) Хемиски состав на грозје и шира</p> <p>c) Шеќери во грозјето.</p>	<p>Перформансите за знаењата и вештините потребни за објаснување на технолошките карактеристики на грозјето, определување на рандманот, определување на шеќерот и технолошката зрелост на грозјето ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - објаснува како одредени фактори влијаат врз механичкиот и хемискиот состав на грозјето и пресметува принос и рандман на грозјето според зададени вредности</p> <p>b. - објаснува како одредени фактори влијаат врз хемискиот состав на грозјето и ширата</p> <p>c. - набројува фактори кои влијаат врз содржината на шеќерот во грозјето,</p>	<p>Наставникот поставува задачи за определување на рандман на грозје според зададени вредности од механичкиот состав на грозјето. Учесникот со помош на дадените вредности и со примена на дадена формула го определува принос и рандманот на грозјето. Со примена на даден метод, учесникот пресметува количина на шеќер во грозје. Со примена на рефрактометар, учесникот</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---

			<p>d) Други хемиски материји во грозјето</p> <p>e) Технолошка зрелост на грозјето</p>	<p>класифицира вински сорти на грозје според содржината на шеќер и определува количина на шеќер во дадена сорта грозје</p> <p>d. - набројува други хемиски материји во грозјето</p> <p>e. - објаснува карактеристики и значење на технолошка зрелост на грозјето за производство на вино, определува технолошка зрелост на грозје со рефрактометри го определува моментот на берба</p>	<p>определува технолошка зрелост на вински сорти грозје и го определува моментот на берба. Секој учесник дава лична проценка за резултатите од учењето, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	---	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

(А) - Управување со визба	2 (А) - Управување со визба	2.1 (А) - Управување со набавка и примарна преработка на грозјето	4. Органско производство на грозје	<p>Перформансите за сепцифичностите на органското лозарско производство; принципи на органско земјоделство; и услови за лозарско органско производство, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>a. - истакнува законска регулатива за органско лозарско производство и регулативата во земјите на ЕУ, контрола врз органското производство и процедури за добивање на сертификат за органско земјоделско производство со</p>	<p>Поединечно секој учесник решава тест со повеќе видови прашања, а кои се однесуваат на законската регулатива за органското лозарско производство.</p> <p>Учесникот поврзува соодветни искази со дефинирана карактеристика со конвенционално или органско лозарско производство.</p> <p>Дополнителна вежба: Учесниците во мали групи истражуваат за условите за лозарско органско производство, подготвуваат презентација и ја презентираат во голема група.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од ученикот, се врши и групно оценување. На крај, од останатите учесници и обучувачот, учесникот добива повратни информации за своите постигања.</p>
----------------------------------	------------------------------------	--	---	--	---

				<p>наведување на чекори за премин од конвенционално кон органско производство</p> <p>b. - истакнува принципи на органско земјоделство со акцент на принципи за лозарско производство</p> <p>c. - објаснува агротехнички мерки за лозарско органско производство, ѓубрива што може да се користат при органско лозарство, превентивни и заштитни мерки и избор на заштитни средства при лозарско органско производство и берба и складирање на органско грозје</p>	
--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

(А) - Управување со визба	2 (А) - Управување со визба	2.2 (А) - Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино	1. Винарска визба	<p>Перформансите за сепцифичностите на видовите на винарски визби;</p> <p>a) техничките и технолошките услови за изградба на винарска визба; видови простории и производни одделенија во винарска визба; позитивни и негативни страни на вински садови; и одржување на хигиена на винските садови ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p>	<p>Поединечно секој учесник врши класификација на винарски визби според дадени карактеристики.</p> <p>Вежба: Учесниците во мали групи анализираат планови на винарски визби и ги идентификува производните одленијаи условите во нив.</p> <p>Учесникот поврзува искази за карактеристики со соодветен вид на виснски сад, определува употреба за различни вински производи и предлага употреба на определени вински садови за дадени вина.</p> <p>Учесниците во мали групи предлагаат постапки за одржување, остранување на винскиот камен и подготовка за употреба на заболени и загадени вински садови.</p>
----------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------	--	---

				<p>a. - правилно ги класифицира винарските визби</p> <p>b. - ги објаснува условите за изградба на винарски визби и идентификува поставеност на производните одделенија и условите во нив</p> <p>c. - стакува позитивни и негативни страни на дрвени, бетонски, метални, пластични и стаклени вински садови и врз основа на позитивните и негативните страни определуваат употреба за различни вински производи</p> <p>d. - објаснува начини за одржување на различни видови вински садови, начинот на отстранување на винскиот камен од винските садови и подготовка за употреба на заболени и загадени вински садови</p>	<p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од ученикот, се врши и групно оценување. На крај, од останатите учесници и обучувачот, учесникот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	--	---	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
(A) - Управување со	2 (A) -	2.2 (A) -			Перформансите за	Од претходно подготвени слики, учесникот ги

визба	Управување со визба	Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино	2. Машини и уреди за производство на вино и инструменти за контрола на процесите	<p>сепцифичностите на машините и уредите за преработка на грозје и</p> <p>a) инструментите за контрола на процесите; принципот на нивната работа; инструменти за контрола на процесите, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>b) - опишува машини и уреди за преработка на грозје: гроздомелачки; машини за цедење и за пресување на грозје; пумпи во винарска визба, филтри за вино и објаснува принцип на нивната работа</p> <p>c) - објаснува принцип на работа на инструментите за контрола на процесите: температура, притисок и проток</p> <p>d) - објаснува принцип на работа на машини и уреди за физичка стабилизација на виното</p>	<p>идентификува машини и уреди за преработка на грозје и го опишуваат принципот на нивната работа.</p> <p>Во мали групи учесниците изработуваат план за редослед на вклучување и исклучување на машините и опремата според активностите на примарната преработка на грозјето и го презентираат пред сите учесници во групата. Учесникот ги идентификува машини и уреди за физичка стабилизација на виното и го опишуваат принципот на нивната работа.</p> <p>Секој учесник анализира поврзаност меѓу машините и уредите со квалитетот и квантитетот на производство на вино.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
-------	---------------------	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

(A) - Управување со визба	2 (A) - Управување со визба	2.2 (A) - Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање,		<p>Перформансите за сепцифичностите на важноста за редовно чистење и дезинфекција на машините, уредите и винските садови;</p> <p>a) начините за отстранување на винскиот камен од винските</p> <p>b)</p>	<p>Ској учесник објаснува зошто е важно редовното чистење и дезинфекција на машините, уредите и винските садови.</p> <p>Во мали групи учесниците определуваат методи и средства за чистење на дадени вински садови. Секој учесник предлага избор и примена на соодветен начин за отстранување на винскиот</p>
---------------------------	-----------------------------	---	--	--	---

		пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино	<p>3. Одржување на машини, уреди и вински садови</p>	<p>садови; начините за чистење и подготовка за употреба на заболените и загадените вински садови; насоките како се определува методот и средствата за чистење на винските садови, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - објаснува зошто е важно редовното чистење и дезинфекција на машините, уредите и винските садови и определува методи и средства за чистење на винските садови</p> <p>b. -предлага избор и примена на различни начини на отстранување на винскиот камен од винските садови и демонстрира како се чистат и подготвуваат за употреба на заболените и загадените вински садови</p>	<p>камен од дадени вински садови и демонстрира одржување на машините и уредите за производство на вино.</p> <p>Секој учесник демонстрира како се чистат и подготвуваат за употреба на заболените и загадените вински садови.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	---	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
(A) - Управување со визба	2 (A) - Управување со	2.2 (A) - Управување со технолошкиот			a) Перформансите за идентификување на хемизам и биохемизам на алкохолната ферментација; влијание на температурата и кислородот	Поединечно секој учесник ги подредува елементите на хемизмот и биохемизмот на алкохолната ферментација. Учесникот го следат процесот на алкохолна

				4. Алкохолна ферментација	<p>врз алкохолната ферментација и улога на винскиот квасец во процесот на алкохолната ферментација ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - дава објаснување за хемизам и биохемизам на алкохолната ферментација и правилно ги подредува елементите на хемизмот и биохемизмот на алкохолната ферментација</p> <p>b) - анализира како влијае температурата и кислородот врз алкохолната ферментација и го објаснува значењето на контролираната алкохолна ферментација врз квалитетот на виното</p> <p>c) - разликува видови квасци во алкохолната ферментација, опишува стадиуми на развој на питомиот и селектираните квасци и демонстрира приготвување и употреба на селектирани вински квасци и ензими</p>	<p>ферментација, ги запишува, ги објаснува и ги регулира параметрите во процесот на алкохолната ферментација.</p> <p>Учесникот во мали групи подготвува презентација, ги објаснува факторите кои се контролираат при контролирана алкохолна ферментација и предлага начини на контрола на температура и кислород.</p> <p>Дополнителна вежба: Учениците во мали групи приготвуваат селектирани квасци и ензими, ги употребуваат и го следат процесот на алкохолна ферментација со запишување на параметрите и објаснување за ефектите од употребата на селектираните квасци и ензими.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од ученикот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
	визба	процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино				
Компетенции / Единици за резултати од	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што)	Методолошка препорака за процесот на евалуација

учење				исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	треба да ги исполнат учениците)	
(А) - Управување со визба	2 (А) - Управување со визба	2.2 (А) - Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино	5. Технологија на производство на црвени и розови вина	<p>Перформансите за идентификување на постапки при гмечењето на грозјето и определување на момент на одвојување на комињето од</p> <p>a) течниот дел; температурни услови за време на</p> <p>b) алкохолната ферментација; отворена и затворена ферментација на црвени вина; и технологија на производство на розови вина, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - Објаснува технологија на производство на црвени вина, постапки при гмечењето на грозјето, момент на одвојување на комињето од течниот дел (шира – младо вино) и демонстрира практична примена на технологија на производство на различни видови црвени вина</p> <p>b.- Следи и контролира алкохолната ферментација: температурни услови за време на алкохолната ферментација, отворена и затворена ферментација на црвени вина</p> <p>c. - Објаснува технологија на производство на розови вина, момент на одвојување на комињето од течниот дел (шира –</p>	<p>Поединечно секој учесник објаснува технологии за производство на црвени и розови вина и објаснува разлики во технологијата на различни вина.</p> <p>Вежба: Во реални услови секој учесник следи процес на гмечење на грозјето и определува момент на одвојување на комињето од течниот дел (шира – младо вино) за производство на црвени и розови вина.</p> <p>Вежба: Секој учесник евидентира температурни услови за време на алкохолната ферментација, споредува отворена и затворена ферментација на црвени и розови вина и објаснува за разлики во ферментацијата при производството на црвени и розови вина.</p> <p>Поединечно секој учесник дегустира различни видови црвени и розови вина и дава оценка за истите.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>	

				младо вино) за производство на розови вина и демонстрира технологија на производство на различни видови розови вина	
--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

(A) - Управување со визба	2 (A) - Управување со визба	2.2 (A) - Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино	6. Технологија на производство на бели вина	<p>Перформансите за идентификување на технологијата на производството на бели вина; постапки при преработка на грозје во гроздова каша; одвивање на алкохолна ферментација при производството на бели вина; заштита на ширата од аерација (оксидација); регулирање на алдехидите, односно испарливите киселини и избор на садови за ферментација при производството на бели вина, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - Објаснува технологија на производство на бели вина и демонстрира постапки при гмечењето на грозјето, цедење и пресување на гроздовата каша</p> <p>b) - Следи и контролира алкохолната ферментација:</p>	<p>Перформансите за идентификување на технологијата на производството на бели вина; постапки при преработка на грозје во гроздова каша; одвивање на алкохолна ферментација при производството на бели вина; заштита на ширата од аерација (оксидација); регулирање на алдехидите, односно испарливите киселини и избор на садови за ферментација при производството на бели вина, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - Објаснува технологија на производство на бели вина и демонстрира постапки при гмечењето на грозјето, цедење и пресување на гроздовата каша</p> <p>b) - Следи и контролира алкохолната ферментација:</p>	<p>Поединечно секој учесник објаснува технологии за производство на бели вина.</p> <p>Вежба: Во реални услови секој учесник демонстрира постапки при гмечењето на грозјето, цедење и пресување на гроздовата каша.</p> <p>Вежба: Секој учесник евидентира услови за правилно одвивање на алкохолната ферментација при производството на бели вина и предлага постапки за заштитата на ширата од аерација (оксидација).</p> <p>Вежба: Секој учесник предлага избор на садови за ферментација при производството на бели вина.</p> <p>Поединечно секој учесник дегустира различни видови бели вина и дава оценка за истите.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
---------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	---

				температурни услови за правилно одвивање на алкохолната ферментација при производството на бели вина, идентификува потреба и значење од заштита на ширата од аерација (оксидација) и опишува начини на регулирање на алдехидите, односно испарливите киселини при ферментацијата	
--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

(А) - Управување со визба	2 (А) - Управување со визба	2.2 (А) - Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино	7. Технологија на производство на специјални вина	<p>Перформансите за идентификување на технологијата на производство на различни видови специјални вина:</p> <p>a) природни десертни вина;</p> <p>b) ликерни вина; ароматизирани вина; пенливи вина и шампањско вино, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - Објаснува технологија на производство на природни десертни вина и контролира услови за новно производство</p> <p>b. - Објаснува технологија на производство на ароматизирани вина - вермут</p>	<p>Поединечно секој учесник објаснува технологии за производство на различни видови специјални вина: природни десертни вина; ликерни вина; ароматизирани вина; пенливи вина и шампањско вино.</p> <p>Учесниците во групи презентираат рецепти за производство на светски познати брендови од специјални вина.</p> <p>Во реални услови секој учесник контролира услови за просизводство на различни видови специјални вина.</p> <p>Споредува класичен и индустриски начин на производство на природни пенливи вина.</p> <p>Поединечно секој учесник дегустира различни видови специјални вина: природни десертни вина; ликерни вина; ароматизирани вина; пенливи вина и шампањско вино и дава оценка за истите.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
----------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--

					<p>(Мускатфронтиньон, Малага, Мадера, Порто и др.) и контролира услови за новно производство</p> <p>c. -Објаснува технологија на производство на природни пенливи вина и контролира услови за новно производство</p> <p>d. - Објаснува технологија на производство на шампањски вина и контролира услови за новно производство</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

(A) - Управување со визба	2 (A) - Управување со визба	2.2 (A) - Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино		<p>8. Болести, недостатоци и одгледување на виното</p>	<p>Перформансите за идентификување на болести и недостатоци на вината;</p> <p>a) начин на лекување на виното од одделни болести;</p> <p>b) долевање на виното во незаштитен сад со воздушен простор над нивото на виното; бистрење и филтрирање на виното; и стабилизација на виното, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>f)</p> <p>g) a. - Разликува болести на вино: кисело од манитно вино; превртено, слузаво и тегливо вино;</p> <p>h) недостатоци на вино</p> <p>i) (кафеав прелом, црн или</p>	<p>Поединечно секој учесник решава тест во кој се опишани карактеристики на одредени болести на вината, а ученикот ја поврзува секоја карактеристика со соодветна болест на виното: скиснато вино, манитно вино; превртено, слузаво и тегливо вино; кафеав прелом, црн или син прелом, сив прелом, бел прелом, мирис на сулфурводород H₂S, мирис на мувла и други страни мириси.</p> <p>Во мали групи учесниците вршат органолептички анализи и микроскопски преглед на одредени вина, ги препознаваат болестите и недостатоците на дадените вина и предлагаат мерки за спречување на болестите, лекување и подобрување на виното.</p> <p>Индивидуално секој учесник објаснува постапка за долевање на виното во незаштитен сад со воздушен простор над нивото на виното и техники за преточување на виното (начини, време, услови и техника на преточување).</p>
---------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	--

				<p>j) син прелом, сив прелом, бел прелом, мирис на сулфурводород H₂S, мирис на мувла и други страни мириси)</p> <p>b. - Идентификува болести и недостатоци на виното преку органолептичка анализа, опишува причини за појава на болести и недостатоци на виното и ги утврдува причинителите на болести на виното преку микроскопски преглед</p> <p>c. - Презентира превентивни мерки за спречување на болести и недостатоци на виното</p> <p>d. - Анализира и објаснува начин на лекување на виното од одделни болести и предлага мерки и техники за лекување на виното од одделни болести</p> <p>e. - Анализира значење на воздушниот простор над нивото на виното во незаштитен простор и наведува начин на долевање на виното во незаштитен сад со воздушен простор над нивото на виното</p> <p>f. - Објаснува и демонстрира преточување на виното (начини, време, услови и техника на преточување)</p> <p>g. - Набројува средства за</p>	<p>Во мали групи учесниците предлагаат начини за употреба на средства за бистрење и технологија за филтрирање на виното.</p> <p>Практично секој учесник, во релани услови, применува постапка за термичка обработка, физичка стабилизација со ниски температури и пастеризација како начин на стабилизација на дадени вина.</p> <p>Поединечно секој учесник дегустира различни видови вина, ги идентификува болестите и недостатоците на вината и предлага мерки за нивно коригирање.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од ученикот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>бистрење на виното и начин на нивна употреба (желатин, бентонит, белка од јајце, рибен меур, казеин, калиум фероцијанид или сино бистрење на виното и др.)</p> <p>h. - Објаснува технологија за филтрирање на виното и набројува видови филтри што се користат во винарството.</p> <p>i. - Анализира и опишува физичка стабилизација на вината со ниски температури и објаснува пастеризација како начин на стабилизација на виното</p> <p>j. - Анализира и опишува физичка стабилизација на вината со ниски температури и објаснува пастеризација како начин на стабилизација на виното</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

(A) - Управување со визба	2 (A) - Управување со визба	2.2 (A) - Управување со технолошкиот процес на производство,			<p>Перформансите за идентификување на зреене на виното; стадиуми на развој на виното; поправка на хемискиот состав на виното; поправка на бојата и на танинот во виното при вишок</p> <p>a)</p> <p>b)</p>	<p>Поединечно секој учесник презентира промени што се одвиваат при зреенето и тивката ферментација и како тие влијаат врз производството на вино.</p> <p>Во мали групи учесниците прават презентација за промени во киселините што се манифестираат со таложение на винскиот камен и за биолошкото</p>
------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	--

		<p>флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино</p>	<p>9. Зреене и поправка на виното</p>	<p>и недостаток на танини; поправка на алкохол во виното и малолактиска ферментација со чисти култури, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - Објаснува процес на тивка ферментација при зреене на виното, промени во киселините што се манифестираат со таложење на винскиот камен, биолошко опаѓање на киселините, процес на естерификација и формирање на букетните материи во виното, дејство на кислородот врз зреенето на виното и влијанието на температурата врз зреенето на виното</p> <p>b. - Анализира значење на поправка на хемискиот состав на виното (киселини, боени материи, танини и алкохол), мерки за поправка на бојата на виното, начини на одземање на бојата кај белите вина, поправка на танинот во виното при вишок и недостаток на танини и поправка на алкохол во виното и демонстрираат малолактиска ферментација со чисти култури (бактерии)</p>	<p>опаѓање на киселините и процесот на естерификација и формирање на букетните материи во виното.</p> <p>Поединечно секој учесник следи и регулира количина на кислород и температура врз зреенето на виното.</p> <p>Секој учесник предлага поправка на хемискиот состав на виното (киселини, боени материи, танини и алкохол).</p> <p>Поединечно секој учесник предлага постапки за поправка на бојата на виното и одземање на бојата кај белите вина.</p> <p>Демонстрира начин на поправка на танинот во виното при вишок и недостаток на танини.</p> <p>Предлага начини за поправка на алкохол во виното и демонстрира малолактиска ферментација со чисти култури (бактерии).</p> <p>Врши дегустација на вина со одредени недостатоци и предлага мерки за поправање на истите.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	---	--	--	---

Компетенции /	Модул	Модуларни	Наставни	Индикатори за	Индекси за прифатливост на	Методолошка препорака за процесот на
----------------------	--------------	------------------	-----------------	----------------------	-----------------------------------	---

Единици за резултати од учење		единици	содржини	перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	евалуација
(A) - Управување со визба	2 (A) - Управување со визба	2.2 (A) - Управување со технолошкиот процес на производство, флаширање, пакување и складирање на бело, розево, црвено и пенливо вино	10. Конфекционирање, складирање и чување на готови производи	<p>a) Перформансите за подготовка на линијата за полнење на вино; работа на линијата за полнење на вино и процеси на палетизирање и складирање на готов производ во магацин, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>b) a. - Опишува подготовки за работа на линијата за полнење на вино (хигиена, поврзаноста на сите машини во линијата, изборот на соодветните шишиња, затвораачи, етикети), контролира подготовка на линијата за полнење (хигиена, поврзаноста на сите машини во линијата, изборот на соодветно стакло и шишиња за одреден тип на вино, затвораачи, етикети и др.)</p> <p>b. - Контролира процес на миене на шишиња, стерилизација, услови при полнење на шишињата со вино, добри страни и недостатоци на различни типови затвораачи, затворање и етикетирање</p> <p>c. - Контролира процес</p>	<p>Поединечно секој учесник истакнува значењето на амбалажата за производство и промет на вино.</p> <p>Во реални услови ученикот врши контрола на подготовка на линијата за полнење: хигиена, поврзаноста на сите машини во линијата, изборот на соодветно стакло и шишиња за одреден тип на вино, затвораачи, етикети и др. Учесникот го следи процесот на миене на шишиња, стерилизација, услови при полнење на шишињата со вино и предлага решенија при одредени неправилности во процесот. Учесникот го контролира процесот и ги определува оптималните услови за палетизирање и складирање на готов производ во магацин.</p> <p>Во мали групи учесниците предлагаат начини за пакување на различни видови вина, како и начин на транспорт на шишињата со вино. За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>	

				и услови за палетизирање и складирање на готов производ во магацин, определува оптимални услови за складирање и чување, според видот и стилот на виното и контролира начин на пакување и транспорт на шишињата со вино	
--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

3 (А) - Да се обезбеди спроведување на мерките за безбедност и здравје при работа во визбата	3 (А) - Спроведување на мерки за здравје и безбедност при работа во визба	3.1 (А) - Како да се спроведат мерките за безбедност и здравје при работа во визбата?	1. Здравје и безбедност при работа и НАССР: општи принципи, правила и процедури	<p>Перформансите за идентификација и примена на општите принципи, правила и процедури за здравјето и безбедноста при работа и анализа на опасности и критични контролни точки - НАССР, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) -идентификува и опишува принципи, правила и процедури за здравје и безбедност при работа</p> <p>b) - идентификува и опишува принципи, правила и процедури за анализа на опасност и критични контролни точки - НАССР</p>	Учесниците анализираат и оценуваат во групи по два учесника, свои мислења за процедури за здравјето и безбедноста при работа и анализа на опасности, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за учење за здравјето и безбедноста при работа и анализа на опасности и критични контролни точки - НАССР, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.
---	--	--	--	---	---

						<p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Компетенции / Единици за	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси	Индекси за прифатливост на перформанси	Методолошка препорака за процесот на евалуација
-----------------------------	-------	----------------------	----------------------	------------------------------	---	--

резултати од учење				(Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	(Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	
<p>3 (А) -Да се обезбеди спроведување на мерките за безбедност и здравје при работа во визбата</p>	<p>3 (А) - Спроведување на мерки за здравје и безбедност при работа во визба</p>	<p>3.1 (А) - Како да се спроведат мерките за безбедност и здравје при работа во визбата?</p>	<p>2. Здравје и безбедност при работа и НАССР: специфични правила и процедури за набавка и примарна преработка на грозје</p>	<p>Перформансите за идентификација и примена на специфични правила и процедури за здравјето и безбедноста при работа и анализа на опасности и критични контролни точки – НАССР, за набавка и примарна преработка на грозје, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - идентификува и опишува принципи, правила и процедури за здравјето и безбедноста при работа - специфични правила и процедури за здравје и безбедност при работа при набавка и примарна преработка на грозје</p> <p>b) - идентификува и опишува принципи, правила и процедури за анализа на опасност и критични контролни точки - специфични правила и процедури на НАССР за набавка и примарна преработка на грозје</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за учење заспецифичните правила и процедури за здравје и безбедност при работа и НАССР при набавка и примарна преработка на грозје, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>	

--	--	--	--	--	--

b

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

				демонстрираат резултати од учењето)	
3 (А) -Да се обезбеди спроведување на мерките за безбедност и здравје при работа во визбата	3 (А) - Спроведување на мерки за здравје и безбедност при работа во визба	3.1 (А) - Како да се спроведат мерките за безбедност и здравје при работа во визбата?	3. Здравје и безбедност при работа и НАССР: специфични правила и процедури при процес на производство на вино	<p>Перформансите за идентификација и примена специфични правила и процедури за здравјето и безбедноста при работа и анализа на опасности и критични контролни точки – НАССР при процес на производство на вино, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) –идентификува и опишува принципи, правила и процедури за здравје и безбедност при работа,при процес на производство на вино</p> <p>b) - идентификува и опишува принципи, правила и процедури анализа на опасности и критични контролни точки – НАССР при процес на производство на вино</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои мислења за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација..</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за учење заспецифичните правила и процедури за здравје и безбедност при работа и НАССР при процес на производство на вино, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи</p>

--	--	--	--	--	--

b

--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	--------------	------------------------------	------------------------------	--	---	--

3 (А) -Да се обезбеди спроведување на мерките за безбедност и здравје при работа во визбата	3 (А) - Спрове дување на мерки за	3.1 (А) - Како да се спроведат мерките за безбедност и здравје при	4. Здравје и безбедност при работа и НАССР: специфични правила и процедури приполнење, пакување и складирање на вино	Перформансите за идентификација и примена специфични правила и процедури за здравјето и безбедноста при работа и анализа на опасности и	Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои мислења за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација..
--	--	---	---	--	---

	<p>здравје и безбедност при работа во визба</p>	<p>работа во визбата</p>		<p>критични контролни точки – НАССР при полнење, пакување и складирање на вино, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - идентификува и опишува принципи, правила и процедури за здравје и безбедност при работа, при полнење, пакување и складирање на вино</p> <p>b) - идентификува и опишува принципи, правила и процедури анализа на опасности и критични контролни точки – НАССР приполнење, пакување и складирање на вино</p>	<p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за учење заспецифичните правила и процедури за здравје и безбедност при работа и НАССР при процес на производство на вино, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	---------------------------------	--	---	---

				b	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

3 (А) - Да се обезбеди спроведување на мерките за безбедност и здравје при работа во визбата	3 (А) - Спроведување на мерки за здравје и безбед	3.1 (А) - Како да се спроведат мерките за безбедност и здравје при работа во визбата?	5. Специфични правила и процедури за санитација и дезинфекција на простории и опрема на визбата	Перформансите за идентификација и примена специфични правила и процедури за санитација и дезинфекција на простории и опрема на визбата, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:	Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои мислења за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација.. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за учење заспецифични правила и процедури за
---	--	--	--	--	--

					<p>а) –идентификува и опишува специфични правила и процедури за санитација и дезинфекција на простории и опрема на визбата</p>	<p>санитација и дезинфекција на простории и опрема на визбата, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

<p>3 (А) - Да се обезбеди спроведување на мерките за безбедност и здравје при работа во визбата</p>	<p>3 (А) - Спроведување на мерки за здравје и безбедност при работа во визба</p>	<p>3.1 (А) - Како да се спроведат мерките за безбедност и здравје при работа во визбата?</p>	<p>6. Специфични правила и процедури за отстранување на отпадни води, материји и комиње во визбата</p>	<p>Перформансите за идентификација и примена специфични правила и процедури за отстранување на отпадни води, материји и комиње во визбата, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) - идентификува и опишува специфични правила и процедури за отстранување на отпадни води, материји и комиње во визбата</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои мислења за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за учење за специфични правила и процедури за отстранување на отпадни води, материји и комиње во визбата, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	---	---	---	---	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
4 (А) -Да управува со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие	4 (А) - Управување со усогласеност	4.1 (А) - Како да управувате со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие?	1. Принципи на сметководство на складишта	<p>Перформансите за идентификување на принципите на сметководство во складиштата, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) _____</p> <p>b) _____</p> <p>c) _____</p> <p>d) _____</p> <p>e) _____</p> <p>f) _____</p>	<p>Перформансите за идентификување на принципите на сметководство во складиштата, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) _____</p> <p>b) _____</p> <p>c) - утврдува безбедносни нивоа на залихи</p> <p>d) _____</p> <p>e) _____</p> <p>f) - користи софтверски решенија за управување со винарски визби кои вклучуваат интеграција во канцеларија со нарачки за набавки и контрола на залихите, можност за обезбедување ажурирања на залихи во реално време, приспособливост на идниот раст, приговор за етикетање, електронска</p>	<p>Поединечно секој учесник ги дефинира складиштата за вино и ги идентификува целите на складиштата. Секој ученик (самостојно или во група) наоѓа и анализира две складишта во кои се складира вино. Складиштата кои ќе бидат анализирани треба да имаат приближно ист асортиман на производи.</p> <p>Анализата на складиштата се однесува на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целите на складиштата - Безбедните нивоа на залихи - Контролата на протокот на стоката - Контролата на квалитетот - Софтверските решенија кои се користат. <p>По направената анализа на складиштата, ученикот прави споредба на складиштата имајќи ги во предвид принципите за добро управување со визби. Споредбата треба да даде одговор која визба обезбедува подобро складирање на вино. Секој ученик ја презентира личната анализа на целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и го оценуваат сите анализи.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>

				трговија и напредни извештаи	
--	--	--	--	------------------------------	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

4 (A) - Да управува со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие	4 (A) - Управување со усогласеност	4.1 (A) - Како да управувате со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие?	2. Како да се управува со залихите?	<p>Перформансите за осознавање на процесот и системот на управување со залихите во винарска визба,</p> <p>a) ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>a. - идентификува неповолни влијанија од недоволно ниво на залихи и од големи количини на залихи</p> <p>b. - објаснува системи за контрола и управување со залихите и мерки за континуирано подобрување на овие системи</p> <p>c. - опишува недостатоци и предности на следењето на залихите со примена на методите: паметење, со картички (на хартија) и компјутерски</p>	<p>Секој ученик (самостојно или во група) наоѓа и анализира состојба на залихи во едно складиште во кое се складира вино. Со анализата треба да се утврди нивото на залихи во складиштето (визбата). По направената анализа на нивото на залихи во складиштето (визбата), ученикот прави извештај за нивото на залихи, дијаграм на процесот на управувањето со залихите и применетиот метод на управување со залихите. Секој ученик ја презентира личната анализа на целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи. Секој ученик демонстрира примена на методите за следење на залихите (паметење, со картички и компјутерски) и ги објаснува предностите и недостатоците на секоја метода. За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	------------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Наставни содржини	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	---	---

<p>4 (А) - Да управува со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие</p>	<p>4 (А) - Управување со усогласеност</p>	<p>4.1 (А) - Како да управувате со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие?</p>	<p>3. Следливост на прехранбени производи</p>	<p>Перформансите за идентификување на потребата од следливост на прехранбените производи, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) b) c) a. - објаснува значење на следливоста за винарството d) b. - нагласува можности преку следливоста за идентификување на ризикот и проследување назад до неговиот извор со цел брзо да се изолира проблемот и да се спречат контаминираниите производи да стигнат до потрошувачите, но и давање точни информации за јавноста, со што се минимизира нарушувањето на трговијата e) c. - истакнува ефективност на следливоста во исполнување на заедничките барања во сите земји-членки на ЕУ d. -објаснува упатства (достапни на веб-страницата на Европската комисија) со кои деловните оператори бараат да ги документираат имињата и адресите на снабдувачот и клиентот во секој случај, како и природата на производот и датумот на испорака e. - наведува потребни</p>	<p>Поединечно секој учесник го дефинира поимот следливост и го објаснува неговото значење за винарството.</p> <p>Секој учесник (самостојно или во група) прави истражување за значењето на следливоста во винарството и специфичните барања за виното според ЕУ правната рамка. По направената анализа на значењето на следливоста во винарството и специфичните барања за виното според ЕУ правната рамка, ученикот подготвува презентација.</p> <p>Секојучесник ја презентира личната анализа на целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи.</p> <p>Учесниците во мали групи ги идентификуваат специфичните барања за идентификување на потеклото и автентичноста за различни категории на прехранбени производи, со акцент на винотои ги презентираат потребните информации кои треба да се чуваат.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата.</p> <p>Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>информации кои треба да се чуваат: волуменот или количината на производот, бројот на серијата доколку има, и подетален опис на производот, како на пример дали е суров или преработен</p> <p>f. - идентификува специфични барања за секторот кои се однесува на одредени категории на прехранбени производи пред се на виното, преку кои потрошувачите можат да го идентификуваат потеклото и автентичноста</p>	
--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

<p>4 (A) - Да управува со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие</p>	<p>4 (A) - Управување со усогласеност</p>	<p>4.1 (A) - Како да управувате со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие?</p>	<p>4. Процедури на компаниите во врска со сметководство на складишта, инвентар и следливост на производи од вино</p>	<p>Перформансите за осознавање на процесот и системот на управување со залихите во винарска визба, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>a. - идентификува заеднички одговорности на складиштето и менаџментот и ги наведува дневните задачи, месечните задачи, кварталните задачи и годишните задачи</p> <p>b. - идентификува клучни</p>	<p>Секој ученик (самостојно или во група) наоѓа и анализира едно складиште во кое се складира вино. Складиштето се анализира во однос на воспоставените процедури за управување со складиштата, инвентарот и следливоста на производи од вино. Анализата треба да даде одговор за процедури кои се практикуваат за управување со складиштата, инвентарот и следливоста на производи од вино.</p> <p>Секој ученик ја презентира лична анализа на целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи. Ској учесник демонстрира постапка за пополнување и управување со документи во магацинот и постапка за чистење и одржување на магацинскиот простор, опрема и инвентар. За проценка на резултатите од учењето, покрај</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>улоги и одговорности во водење на складиштата, инвентарот и следливоста и истакнува улога на менаџментот во управување со документи и осигурување на залихите</p> <p>С. - објаснува клучни улоги и одговорности на вработените во магацинот и идентификува улога на раководителот на магацинот</p>	<p>самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

<p>4 (А) - Да управува со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие</p>	<p>4 (А) - Управување со усогласеност</p>	<p>4.1 (А) - Како да управувате со усогласеноста помеѓу физичките залихи и податоците за залихи на винарското претпријатие?</p>	<p>5. ИТ алатки за управување со складирање</p>	<p>Перформансите за осознавање на процесот и системот на управување со залихите во винарска визба, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p> <p>a. - идентификува предности на примената на ИТ алатките во винарството</p> <p>b. - објаснува софтверски решенија кои овозможуваат целосна контрола над сите активности во винарската визба на едно единствено место, односно ги следат сите</p>	<p>Поединечно секој учесник ги истакнува предностите на примената на ИТ алатките во винарството.</p> <p>Секој ученик (самостојно или во група) одбира одредена конкретна винарија и бара адекватни ИТ алатки за управување со винаријата. По направената анализа, ученикот подготвува презентација во кој предлага соодветна/и ИТ алатки за управување со конкретната винарија. Секој ученик ја презентира личната анализа на целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи.</p> <p>Вежба: Учесниците во мали групи избираат и демонстрираат софтверски решенија за контрола над активностите во винарската визба за време на производството на вино (уништување, дробење, демантирање, додавање на адитиви, ферментација и пакување).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>активности во винарската визба за време на производството на вино, како што се уништување, дробење, демантирање, додавање на адитиви, ферментација и пакување</p> <p>c. - наведува софтверски решенија кои се користат за мерење на сите важни фактори во производството на вино: шеќер, сулфур, рН, киселина, температура или кој било друг фактор значаен во производството на вино</p> <p>d. - опишува модули за управување со вино со кои се добиваат извештаи за следливост за секое вино и шише во винската визба со еден клик</p>	<p>самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

5 (А) -Да управува со персоналот на винаријата	5 (А) - Управување со персоналот	5.1 (А) - Како да се управува со персоналот на винаријата?	1. Управување со времето	<p>Перформансите за планирање и отстварување на свесна контрола на времето поминато на конкретни активности, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство</p>
---	---	---	---------------------------------	---	--

				<p>a) –идентификува и опишува стратегии, техники и алатки за управување со времето, особено за зголемување на ефективностa, ефикасноста и продуктивноста</p>	<p>за учење за управување со времето, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

5 (А) -Да управува со персоналот на винаријата	5 (А) - Управување со персоналот	5.1 (А) - Како да се управува со персоналот на винаријата?	2. Винаријата како социјална организација	<p>Перформансите за разбирање и примена на релевантни концепти на социјална организација, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) –идентификува и опишува концепт на група, позиција, улога, индивидуално и колективно однесување, групна динамика и организациска клима</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за учење за винаријата како социјална организација, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за</p>
---	---	---	--	---	--

						искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	--	--	--	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

5 (А) -Да управува со персоналот на винаријата	5 (А) - Управување со персоналот	5.1 (А) - Како да се управува со персоналот на винаријата?	3. Како да се доделат ефикасно задачи на членовите на тимот?	Перформансите за доделување ефективно задачи на членовите на тимот, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - идентификува и опишува техники и алатки за доделување на задачи и одговорности	Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за ефикасно доделување на задачи на членовите на тимот, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и
---	---	---	---	---	--

				на соработниците, за поддршка при извршување и контрола на извршување на зададени задачи, за евалуација на стручни перформанси и за интервенирање во ситуации на неусогласеност	неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

5 (A) - Да управува со персоналот на винаријата	5 (A) - Управување со персоналот	5.1 (A) - Како да се управува со персоналот на винаријата?	4. Управување со конфликти на работно место	Перформансите за управување со конфликти на работно место, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - идентификува и опишува техники и алатки за управување со конфликти на работното место	Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за управување со конфликти на работното место, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна
--	---	---	--	---	--

						<p>комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

5 (А) -Да управува со персоналот на винаријата	5 (А) - Управување со персоналот	5.1 (А) - Како да се управува со персоналот на винаријата?	5. Комуникација на работно место	<p>Перформансите за управување со комуникација на работно место, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) - идентификува и опишува техники и алатки за комуникација на работното место</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за управување со комуникација на работното место, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно</p>
---	---	---	---	--	--

						<p>оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

5 (А) - Да управува со персоналот на винаријата	5 (А) - Управување со персоналот	5.1 (А) - Како да се управува со персоналот на винаријата?	6. Како да се препознае и управува со стресот на работното место?	<p>Перформансите за справување со стресот на работното место ,ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) - идентификува и опишува техники и алатки за препознавање и управување со стресот на работното место</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за препознавање и управување со стресот на работното место, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои</p>
--	---	---	--	---	--

						служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

5 (А) - Да управува со персоналот на винаријата	5 (А) - Управување со персоналот	5.1 (А) - Како да се управува со персоналот на винаријата?	7. Управување со човечки ресурси	<p>Перформансите за управување со човечки ресурси ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) идентификува и опишува техники и алатки за стратегии, методи и начини за управување со човечки ресурси, особено за поддршка на задоволување на потребите од професионални вештини потребни на винаријата (пронаоѓање и селекција на професионални ресурси и планирање и реализација на обука упатена до персоналот)</p>	<p>Учесниците анализираат и оценуваат во групи од по двајца учесници, свои за отворените едукативни ресурси, што се споделени за време на учењето, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не, и даваат конечна повратна информација.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за управување со човечки ресурси, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето,</p>
--	---	---	---	--	---

					<p>треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

6 (А) – Да управува со системот за квалитет на винаријата	6 (А) - Управување со системот за квалитет	6.1 (А) - Како да се управува со системот за квалитет на винаријата?	1. Управување со квалитетот	<p>Перформансите за идентификување на квалитетот на производите и услугите и основните карактеристики на квалитетот, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) дали учесникот:</p> <p>b) дали учесникот:</p> <p>c) дали учесникот:</p> <p>d) a. - презентира класификација, пазарни и технички карактеристики на квалитетот</p> <p>e) дали учесникот:</p> <p>f) b. - опишува основни елементи и методи на управувањето со квалитетот</p> <p>c. - идентификува цели и задачи на системот за тотален квалитет</p> <p>d. - истакнува стандарди и методи на</p>	<p>Поединечно секој учесник ги подредува елементите кои припаѓаат на пазарни и технички карактеристики на квалитетот.</p> <p>Секој ученик (самостојно или во група) наоѓа и анализира две компании кои делуваат во секторот винарство. Компаниите кои ќе бидат анализирани треба да имаат приближно ист асортиман на производи.</p> <p>По направената анализа на компаниите, ученикот прави споредба на квалитетот на неколку слични производи од двете компании (на пр. споредба по квалитет, цена, карактеристики итн).</p> <p>Споредбата треба да даде одговор која компанија има подобар квалитет на производите.</p> <p>Учесникот во мали групи подготвува презентација за стандарди и методи на стандардизација во винарството и софтверски решенија за управување со контролата на квалитетот во винарски визби.</p> <p>Секој ученик ја презентира личната анализа на целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и</p>
--	---	---	------------------------------------	--	---

				<p>стандардизација во винарството</p> <p>e. - опишува фактори кои се поврзани со трошоците на квалитет на производот</p> <p>f. - користи софтверски решенија за управување со контролата на квалитетот во винарски визби кои вклучуваат интеграција во канцеларија со нарачки за набавки и контрола на залихите, можност за обезбедување ажурирања на залихи во реално време, приспособливост на идниот раст, приговор за етикетање, електронска трговија и напредни извештаи и објаснува методи за постигнување на целите и планот, проверката на резултатите и превземањето на акција</p>	оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.
--	--	--	--	---	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

6 (A) – Да управува со системот за квалитет на винаријата	6 (A) - Управување со систем	6.1 (A) - Како да се управува со системот за квалитет на винаријата?	2. Квалитет на грозјето	<p>a) Перформансите за идентификување на методите кои се применуваат при определување на зрелоста на грозјето, ги оценува</p>	Секој ученик (самостојно или во група) добива грозје од неколку вински сорти за производство на различни вина. Сортите на грозје треба да ги анализира и да го утврди времето на берба на дадените сорти. За определување на времето на
---	------------------------------	--	-------------------------	---	---

					<p>b) испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>c)</p> <p>a. - истакнува карактеристики по кои се познава зрелоста на грозјето кај различните сорти на грозје</p> <p>d)</p> <p>b. - објаснува зависност на определувањето на технолошката зрелост и времето за берба на грозјето од сортата на грозје, типот на потребното вино, временските услови за време на созревање и др.</p> <p>c. - идентификува состојба на физиолошка зрелост кај различни сорти на грозје</p> <p>d. - презентира методи за определување на зрелоста на грозјето: органолептичката метода, хемиската метода, физичката метода и методата „показател на зрелоста“</p>	<p>берба и видот на зрелост во која ќе се врши бербата треба да користи соодветен метод со кој се определува времето на берба и видот на зрелост (органолептичката метода, хемиската метода, физичката метода и методата „показател на зрелоста“).</p> <p>Секој ученик ја презентира личната анализа пред целата група. Членовите од групата, заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
6 (A) – Да управува со системот за квалитет на винаријата	6 (A) - Управување	6.1 (A) - Како да се управува со системот за	3. Квалитет на виното		<p>Перформансите за идентификување на потребата од следливост на</p> <p>a)</p>	Секој ученик (самостојно или во група) добива мостри од два вида на вино од различни фази во производниот процес. Ученикот треба да одреди

	со систем от за квалитет	квалитет на винаријата?		<p>b) прехранбените производи, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>c)</p> <p>a. - толкува OIV методи и правилник за квалитет на вино во Република Северна Македонија / Република Италија</p> <p>b. - презентира постапка и лабораториска опрема за хемиска анализа на виното</p> <p>c. – истакнува предности и недостатоци на утврдувањето на квалитетот на виното преку дегустација</p>	<p>адекватен метод на анализа на дадените мостри на вино и да ги утврди материите и квалитетот на виното, но и потребните постапки кои ќе треба да се превземат за да се подобрат својствата на виното.</p> <p>Секој ученик пред целата група го презентира изборот на постапката и лабораториската опрема за хемиска анализа на виното, како и резултатите од личната анализа. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	---------------------------------	--------------------------------	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	--------------	--------------------------	--------------------------	---	--	--

<p>6 (А) – Да управува со системот за квалитет на винаријата</p>	<p>6 (А) - Управување со системот за квалитет</p>	<p>4. Управување со квалитет на продуктивноста на претпријатието</p>	<p>Перформансите за осознавање на процесот и системот на управување со залихите во винарска визба,</p> <p>a) ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>b)</p> <p>c) a. - објаснува модели и фактори кои влијаат врз ефективноста и ефикасноста на винарските визби</p> <p>d) b. - објаснува средства на винаријата и нивната поделба на основни и обртни средства</p> <p>e) c. - објаснува методи за плаќање на труд и нормирање на работата</p> <p>f) d. - опишува процес на составување на калкулации и наведува методи за формирање на цените</p> <p>e. - идентификува продуктивност, економичност и рентабилност и начини на утведување на овие економски показатели</p> <p>f. -објаснува финансиски извештаи и распределба на нето-добивката</p>	<p>Поединечно секој учесник решава тест со повеќе видови прашања, а кои се однесуваат на поимите: ефикасност, ефективност, ликвидност, солвентност и нормирање на работата. Секој ученик (самостојно или во група) добива финансиски извештаи за одредена компанија која делува во секторот винарство со задача да направи анализа на финансиските извештаи и да ги разграничи приходите, расходите, готовинскиот тек и резултатот од работењето на компанијата, но и да ја пресмета продуктивноста, економичноста и рентабилноста. Секој ученик ја презентира личната анализа пред целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат сите анализи.</p> <p>Вежба: Учесниците во мали групи анализираат подготвени финансиски извештаи и ја објаснуваат распределбата на нето-добивката. За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
---	--	---	---	---

Дел Б.1: Оценување на резултатите од учење за стандардни елементи на компетентност, вообичаени за Република Северна Македонија

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
<p>(Б.1) - Единици за обука што одговараат на стандардни елементи на компетентност специфични за Република Северна Македонија</p>	<p>(Б.1) - Единици за обука што одговараат на стандардни елементи на компетентност специфични за Република Северна Македонија</p>	<p>(Б.1) - Како да управувате со работните активности во согласност со македонското законодавство за работни односи и познавање на одредбите на законите и прописите за производство и трговија со вино?</p>	<p>1. Македонското законодавство за работни односи</p>	<p>Перформансите за одредбите од Законот за работни односи, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) b) c) <ul style="list-style-type: none"> a. - Објаснува постапка за вработување, содржина на договорот за вработување d) <ul style="list-style-type: none"> b. - Објаснува права и обврски на страните при склучување на договорот за вработување, обврска за чување на деловна тајна и обврска на работодавачот за обезбедување на безбедни работни услови c. - Објаснува постапка за раскинување на договорот за вработување со спогодба, отказ од страна на работодавачот и од страна на работникот d. - Објаснува постапка за плаќање на работата, работно време, дополнителна работа, работа во смени, ноќна работа, пауза и одмори 	<p>Поединечно секој учесник објаснува постапка за вработување, содржина на договорот за вработување, согласно одредбите од Законот за работни односи.</p> <p>Во мали групи учесниците подготвуваат презентација со права и обврски на страните при склучување на договорот за вработување, обврска за чување на деловна тајна и обврска на работодавачот за обезбедување на безбедни работни услови.</p> <p>Преку играње на улоги, учесниците предлагаат начин на постапување при дадени ситуации од откажување на договорот за вработување со отказ од страна на работникот и работодавачот, согласно одредбите од Законот за работни односи.</p> <p>Поединечно секој учесник објаснува постапка за плаќање на работата, работно време, дополнителна работа, работа во смени, ноќна работа, пауза и одмори</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>	

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
(Б.1) - Единици за обука што одговараат на стандардни елементи на компетентност специфични за Република Северна Македонија	(Б.1) - Единици за обука што одговараат на стандардни елементи на компетентност специфични за Република Северна Македонија	(Б.1) - Како да управувате со работните активности во согласност со македонското законодавство за работни односи и познавање на одредбите на законите и прописите за производство и трговија со вино?	2. Одредби на законите и прописите за производство и трговија со вино	<p>Перформансите за одредбите од Законот за вино, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>b) a. - Објаснува постапка за откуп и исплата на винско грозје, пријавување на количини на купено и продадено грозје, енолошки средства и постапки</p> <p>c) b. - Опишува суровина за производство на вино, методи за физичко-хемиска анализа на виното, класификација на сорти на грозје за производство на вино, забрана за дестилација, обврска за евиденција и пријавување на производство на вино</p> <p>d) c. - Објаснува постапка за ставање на вино во промет, земање на мостри, органолептичко оценување на вината, решение за ставање на виното во промет, влезни и излезни регистри</p> <p>e) d. -Објаснува постапка за класификација на вина, производство,</p>	<p>Поединечно секој учесник ги објаснува постапка за откуп и исплата на винско грозје, пријавување на количини на купено и продадено грозје, енолошки средства и постапки.</p> <p>Во мали групи учесниците ја опишуваат суровината за производство на вино, методи за физичко-хемиска анализа на виното, класификација на сорти на грозје за производство на вино, забрана за дестилација, обврска за евиденција и пријавување на производство на вино, согласно одредбите од Законот за вино.</p> <p>Поединечно секој учесник ги објаснува постапка за ставање на вино во промет, земање на мостри, органолептичко оценување на вината, решение за ставање на виното во промет, влезни и излезни регистри.</p> <p>Поединечно секој учесник ги објаснува постапка за класификација на вина, производство, означување и заштита на вина со географски назив, опис, означување и заштита на виното и Регистар на вина со заштитен географски назив.</p> <p>Поединечно секој учесник ги објаснува постапка за етикетирање на вина со географски назив, етикета на вино и податоци на етикета и надлежност на Државниот инспекторат за земјоделство</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и групно оценување. На крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>	

				<p>означување и заштита на вина со географски назив, опис, означување и заштита на виното и Регистар на вина со заштитен географски назив</p> <p>е. - Објаснува постапка за етикетирање на вина со географски назив, етикета на вино и податоци на етикета и надлежност на Државниот инспекторат за земјоделство</p>	
--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

<p>2 (В.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)</p>	<p>2 (В.1) - Комуникација на Македонски јазик</p>	<p>2.1 (В.1) - Комуникација на Македонски јазик</p>	<p>1. Македонски вокабулар за производство на вино</p>	<p>Перформансите за идентификување на клучните македонски зборови во полето на процесот на производство на вино, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>a. - познава поедноставни зборови и граматички изрази на македонски јазик</p> <p>b. - наведува клучни зборови поврзани со производството на вино</p>	<p>Обучувачот предлага презентации и видеа за да ги гледа со учениците. Додека гледаат, од учениците се бара да наведат клучни зборови поврзани со видовите и карактеристиките на вината што ги слушаат во презентацијата или видеото.</p> <p>По гледањето на презентацијата или видеото, учениците се собираат во мали групи од 3-4 и пишуваат кратко писмо со помош на зборовите што го забележале, презентирајте го на други групи.</p> <p>Секој ученик пишува неколку клучни зборови поврзани со производство на вино и ги презентира пред целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат напишаните зборови.</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и</p>
---	--	--	---	---	---

					оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.
--	--	--	--	--	---

2 (В.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (В.1) - Комуникација на Македонски јазик	2.1 (В.1) - Комуникација на Македонски јазик	2. Речник на македонски вина	<p>Перформансите за идентификување на изрази во македонскиот јазик и клучни зборови во областа на македонските вина, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - познава поедноставни зборови и граматички изрази на македонски јазик</p> <p>b) - наведува клучни зборови поврзани со видови на македонски вина</p>	<p>Обучувачот предлага презентации и видеа за да ги гледа со учениците. Додека гледаат, од нив од учениците се бара да наведат клучни зборови поврзани со видовите и карактеристиките на македонските вина што ги слушаат во презентацијата или видеото.</p> <p>По гледањето на презентацијата или видеото, учениците се собираат во мали групи од 3-4 и пишуваат кратко писмо со помош на зборовите што го забележале, презентирајте го пред другите групи.</p> <p>Секојученик пишува неколку клучни зборови поврзани со македонските вина и ги презентира пред целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат напишаните зборови. За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
--	---	---	-------------------------------------	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	--------------	--------------------------	--------------------------	---	--	--

2 (В.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (В.1) - Комуникација на Македонски јазик	2.1 (В.1) - Комуникација на Македонски јазик	3. Слушање и зборување за Македонија	<p>Перформансите за идентификување на соодветните зборови и граматички структури во македонскиот јазик, ги оценува испитувачот кој</p>	<p>Обучувачот предлага презентации и видеа за да ги гледа со учениците. Додека гледаат, од нив од учениците се бара да наведат клучни зборови поврзани со Македонија што ги слушаат во презентацијата или видеото.</p> <p>По гледањето на презентацијата или видеото,</p>
--	---	---	---	--	---

јазиците)	нски јазик			<p>потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - познава поедноставни зборови и граматички изрази на македонски јазик</p> <p>b. - наведува клучни зборови поврзани со Македонија</p>	<p>учениците се собираат во мали групи од 3-4 и пишуваат кратко писмо со помош на зборовите што го забележале, презентирајте го на други групи.</p> <p>Секој ученик пишува неколку поедноставни зборови и граматички изрази на македонски јазик поврзани со Македонија и ги презентира пред целата група. Групата заедно со обучувачот дискутираат и ги оценуваат напишаните зборови. За проценка на резултатите од учењето, покрај самооценувањето од учесникот, се врши и оценување од останатите учесници од групата. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
-----------	------------	--	--	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

2 (B.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво B2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик	2.1 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик	4. Пишување и зборување за мојот живот	<p>Перформансите за слушање и зборување на македонски јазици идентификување на соодветните зборови и граматички структури во македонскиот јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - познава зборови и граматички изрази на македонски јазик</p> <p>b. - користи разновидни зборови</p>	<p>Обучувачот бара од учесниците да размислат за приказна од нивниот живот и да напишат краток расказ. Расказот треба да се однесува на нивните интереси или секојдневната работа. Насловот може да биде „Еден ден на моето работно место“, „Мој омилен одмор“, итн. Во зависност од приказната, треба да се вклучи „културна“ перспектива. Ова може да биде обележје на нивните места за одмор, семејни традиции, странски јазик што го учат или зборуваат или културни активности што сакаат да ги прават во слободно време, итн.</p> <p>Секој ученик ја чита приказната на другите ученици.</p> <p>За проценка, презентацијата може да се оцени земајќи ги во предвид усната презентација, нивото на тешкотија на темата и разновидноста на користените зборови.</p>
---	--	--	--	--	---

					Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.
--	--	--	--	--	--

2 (B.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво B2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик	2.1 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик	5. Да се смееме и да учиме заедно!	<p>Перформансите за слушање и зборување на македонски јазици идентификување на соодветните зборови и граматички структури во македонскиот јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - познава зборови и граматички изрази на македонски јазик</p> <p>b. - користи разновидни зборови</p>	Обучувачот предлага видеа на YouTube кои ги гледаат и слушаат со учениците. После секое видео, од секој ученик се бара да зборува и да дискутира слободно за филмот. За проценка, дискусијата може да се оцени земајќи ги во предвид усната презентација, нивото на тешкотија на темата и разновидноста на користените зборови и граматички изрази на македонски јазик. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.
--	---	---	---	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	--------------	--------------------------	--------------------------	---	--	--

2 (B.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво B2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик	2.1 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик	6. Историја на македонскиот јазик	<p>Перформансите за слушање и зборување на македонски јазици идентификување на соодветните зборови и граматички структури во македонскиот јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. -познава зборови и граматички изрази на македонски јазик</p> <p>b. - користи разновидни зборови</p>	Обучувачот подготвува презентација и видео за историјата на македонскиот јазик. После секое видео, од секој ученик се бара да зборува и да дискутира слободно за презентацијата и видеото, но и да подготви сопствена презентација. За проценка, презентацијата може да се оцени земајќи ги во предвид усната презентација, нивото на тешкотија на темата и разновидноста на користените зборови и граматички изрази на македонски јазик, како и разбирањето, слушањето и усното изразување. Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.
--	---	---	--	---	---

<p>2 (B.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)</p>	<p>2 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик</p>	<p>2.1 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик</p>	<p>7. Македонски историски ликови</p>	<p>Перформансите за идентификување на изрази во македонскиот јазик и слушање и зборување на македонски јазик, фокусирајќи се на позначајните личности од македонската историја, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - познава зборови и граматички изрази за опис на историска личност на македонски јазик</p> <p>b. - користи разновидни зборови</p>	<p>Обучувачот бара од секој ученик да избере македонски историски лик и да напише опис на избраната илустрирана личност</p> <p>За проценка, напишаниот текст може да се оцени земајќи ги во предвид усната презентација, нивото на тешкотија на темата и разновидноста на користените зборови за опис на избраната историска личност.</p> <p>Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
---	--	--	--	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

<p>2 (B.1) – Да комуницира на македонски јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)</p>	<p>2 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик</p>	<p>2.1 (B.1) - Комуникација на Македонски јазик</p>	<p>8. Мојата обука во Македонија</p>	<p>Перформансите за зборување и пишување на македонски јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a. - познава зборови и граматички изрази за своето учење во Македонија, на македонски јазик</p> <p>b. - користи разновидни зборови</p>	<p>Обучувачот бара од секој ученик да напишат опис на нивното учење во Македонија</p> <p>За проценка, напишаниот текст може да се оцени земајќи ги во предвид усната презентација, нивото на тешкотија на темата и разновидноста на користените зборови за своето учење во Македонија.</p> <p>Секој учесник дава лична проценка за постигнатите резултати од учењето, а на крај, од обучувачот добива повратни информации за своите постигања.</p>
---	--	--	---	--	--

Дел Б.2: Оценување на резултатите од учење за стандардни елементи на компетентност, вообичаени за регионот Умбрија

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
1 (Б.2) - Да врши дејност како вработен или самовработен работник во Италија	1 (В.2) - Дејност како вработен или самовработен работник	1.1 (В.2) –Како да се врши дејност како вработен или самовработен работник?	1. Италијански договори за работа за вработување или само- вработување - Општи карактеристики	Теоретско и практично демонстрирање на знаења и вештини потребни за разбирање на законот за работни односи и договорите за вработување во Италија, за да бидат верификувани: а) Италијански закон за работни односи за работни активности во работен однос: -Да се разберат и применат општите карактеристики на договорите за работни активности при вработување б) Италијански закон за работни односи за работни активности при само-вработување: в) -Да се разберат и применат општите карактеристики на работните активности при само-вработување	Перформансите за разбирање на законот за работни односи и договорите за вработување во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - идентификува и опишува општи карактеристики на работни активности во работен однос б) - идентификува и опишува општи карактеристики на работни активности при само-вработување	Групна работа (две групи на учесници): Обучувачот бара од првата група да ги опише карактеристиките на најчесто користените договори за работа за работни активности при вработување, а на втората група да ги опише карактеристиките на најчесто користените договори за работа за работни активности при само-вработување. Двете групи реципрочно ги презентираат описите. Колективна дискусија, водена од обучувачот, за важноста на договорите за вработување во однос на различните работни активности. Учесниците анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, договори за вработување опишани во рамките на групната работа. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за Италијанскиот закон за работни односи, обезбедувајќи ја потребната научна

						<p>поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	--------------	--------------------------	--------------------------	---	--	--

<p>1 (Б.2) - Да врши дејност како вработен или самовработен работник во Италија</p>	<p>1 (В.2) - Дејност како вработен или самовработен работник</p>	<p>1.1 (В.2) –Како да се врши дејност како вработен или самовработен работник?</p>	<p>2. Италијански договори за работа за вработување или само-вработување – Специфични апликации</p>	<p>Перформансите за разбирање и примена на законот за работни односи во договори за работа во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) – идентификува и опишува конкретни договори за работни активности при вработување</p> <p>b) - идентификува и опишува конкретни договори за работни активности при само-вработување</p>	<p>Работа во групи (три групи на учесници): Обучувачот бара од првата група да пополни модел на договор за вработување за работни активности при вработување, од втората група да пополни модел за работни активности при пракса и третата група да пополни модел за работни активности при самовработување. Трите групи реципрочно ги претставуваат договорите за вработување. Колективна дискусија, се води од обучувачот, за точноста на договорите за вработување. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, договорите за вработување исполнети во рамките на групната работа. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за Италијански договори за работа за вработување или само-вработување, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	---	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

1 (Б.2) - Да врши дејност како вработен или самовработен работник во Италија	1 (В.2) - Дејност како вработ	1.1 (В.2) –Како да се врши дејност како вработен или самовработен	3. Граѓанска и кривична одговорност на работниците во Италија	Перформансите за разбирање и примена на законот за работни односи за граѓанска и кривична одговорност на работниците при	Работа во групи (две групи на учесници): Обучувачот бара од првата група да ги опише главните карактеристики на граѓанската одговорност на работниците при вработување, а на втората група да ги опише главните
---	--	--	--	--	---

	<p>ен или самовработен работник</p>	<p>работник ?</p>		<p>вработување и самовработување во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) – идентификува и опишува одредби за граѓанска и кривична одговорност на работниците при вработување</p> <p>b) - идентификува и опишува одредби за граѓанска и кривична одговорност на работниците при самовработување</p>	<p>карактеристики на кривична одговорност на работниците при само-вработување. Двете групи реципрочно ги презентираат своите видувања. Колективна дискусија, се води од обучувачот, за релевантноста на граѓанската и кривичната одговорност на работниците. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, главните карактеристики на граѓанската одговорност на работниците опишани во рамките на групната работа.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за граѓанска и кривична одговорност на работниците во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--------------------------	--	---	--

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
1 (Б.2) - Да врши дејност како вработен или самовработен работник во Италија	1 (В.2) - Дејност како вработен или самовработен работник	1.1 (В.2) –Како да се врши дејност како вработен или самовработен работник?	4. Фискални регулативи за работни активности при вработување и самовработување во Италија	<p>Перформансите за разбирање и примена на фискални регулативи за работни активности при вработување и само-вработување во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) –идентификува и опишуваспецифични фискални регулативи при вработување</p> <p>b) - идентификува и опишува специфични фискални регулативи при само-вработување</p>	<p>Работа во групи (две групи учесници):</p> <p>Обучувачот бара од првата група да ги опише карактеристиките на фискалните регулативи при вработување во Италија, а на втората група да ги опише карактеристиките на фискалните регулативи при само-вработување во Италија. Двете групи реципрочно ги презентираат размислувањата. Колективна дискусија, се води од обучувачот, за фискалните регулативи во однос на различните работни активности. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, фискалните регулативи опишани во рамките на групната работа.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за фискални регулативи за работни активности при вработување и само-вработување во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>	

--	--	--	--	--	--	--

Компетенци / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

				учењето)	
1 (Б.2) - Да врши дејност како вработен или самовработен работник во Италија	1 (В.2) - Дејност како вработен или самовработен работник	1.1 (В.2) – Како да се врши дејност како вработен или самовработен работник?	5. Регулативи за социјално осигурување при вработување и самовработување во Италија	<p>Перформансите за разбирање и примена на регулативи за социјално осигурување за работни активности при вработување и самовработување во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - идентификува и опишува специфични регулативи за социјално осигурување при вработување</p> <p>b) - идентификува и опишува специфични регулативи за социјално осигурување при самовработување</p>	<p>Работа во групи (две групи учесници):</p> <p>Обучувачот бара од првата група да ги опише карактеристиките на регулативите за социјално осигурување при вработување во Италија, а на втората група да ги опише карактеристиките на регулативите за социјално осигурување при самовработување во Италија. Двете групи реципрочно ги презентираат размислувањата. Колективна дискусија, се води од обучувачот, за фискалните регулативи во однос на различните работни активности. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, регулативите за социјално осигурување опишани во рамките на групната работа.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за регулативите за социјално осигурување при вработување и самовработување во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

1 (Б.2) - Да врши дејност како вработен или самовработен работник во Италија	1 (В.2) - Дејност како вработен или самовработен работник	1.1 (В.2) –Како да се врши дејност како вработен или самовработен работник?	6. Сметководствена одговорност на вработените и самовработените работници во Италија	Перформансите за разбирање и примена на трудовиот закон за сметководствена одговорност на вработените и самовработените работници во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - идентификува и опишува регулативи за сметководствена одговорност при вработување	Работа во групи (две групи учесници): Обучувачот бара од првата група да ги опише карактеристиките на регулативите за сметководствена одговорност при вработување во Италија, а на втората група да ги опише карактеристиките на регулативите за сметководствена одговорност при самовработување во Италија. Двете групи реципрочно ги презентираат размислувањата. Колективна дискусија, се води од обучувачот, за фискалните регулативи во однос на различните работни активности. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, регулативите за
---	--	--	---	---	---

				<p>b) - идентификува и опишува регулативи за сметководствена одговорност при само-вработување</p>	<p>сметководствена одговорност опишани во рамките на групната работа.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за регулативите за сметководствена одговорност при вработување и само-вработување во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	---	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модулар ни единици	Наставни содржини	И н д и к а т о р и з а п е р ф о р м а н с и (Б а р а њ а ш т о т р е б а д а	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација

				Г И С П О Л Н У В А Т У Ч Е Н И Ц И Т Е З А Д А Д Е М О Н С Т Р И Р А Т		
--	--	--	--	--	--	--

				результати од учењето)	
--	--	--	--	------------------------	--

<p>2 (В.2) - Да управува со професионалните активности на Винар Специјалист во Италија</p>	<p>2 (В.2) - Управување со професионалните активности на Винар Специјалист како вработен или самовработен работник</p>	<p>2.1 (В.2) –Како да се управува со професионалните активности на Винар Специјалист?</p>	<p>1. Италија: Главни карактеристики на државата</p>	<p>Т е о р е т с к о и п р а к т и ч н о д е м о н с т</p> <p>Перформансите за разбирање на главните карактеристики на државата Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>а) –идентификува и опишува главни карактеристики и одлики на географскиот, социо-културно-економскиот, законодавниот контекст на Италија</p>	<p>Групна работа (3-4 групи на учесници): Обучувачот предлага колективно читање на страниците на Википедија посветени за Италија. По читањето, од групите се бара да напишат резиме на главните карактеристики и одлики на географскиот, социо-културно-економскиот, законодавен контекст на италијанската земја. Групите реципрочно ги презентираат своите резимеа. Колективна дискусија, се води од обучувачот, за резимеата. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, главните карактеристики и одлики на Италија опишани во рамките на групната работа. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за главните карактеристики и одлики на Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците</p>
---	---	--	---	---	--

				р и р а њ е н а з н а е њ а и в е ш т и н и п о т р е б н и з а р а з б и р а њ е н а г л а в н и	и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.
--	--	--	--	---	--

				т е к а р а к т е р и с т и к и н а д р ж а в а т а И т а л и ј а, з а д а б и д а т в е р и ф и к у в		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>а н и: а) г - Да се раз бе рат гла вн ите ка ра кте ри сти ки и од ли ки на гео гра фс ки от, со ци с- кул тур но- еко но мс ки от, зак он од ав</p>	
--	--	--	--	--	--

				ни ст ко н те кст на Ит ал ија	
--	--	--	--	---	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	-------------------	----------------------	--	---	--

2 (В.2) - Да управува со професионалните активности на Винар Специјалист во Италија	2 (В.2) - Управување со професионалните активности на Винар Специјалист како вработен или самовработен работник	2.1 (В.2) –Како да се управува со професионалните активности на Винар Специјалист?	2. Земјоделски и винарски сектори во Италија	Теоретските одлики на земјоделството и винарството во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - идентификува и опишува главни карактеристики и одлики на земјоделскиот и винарскиот сектор во Северна, Централна и Јужна Италија	Перформансите за разбирање карактеристиките и одликите на земјоделството и винарството во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) - идентификува и опишува главни карактеристики и одлики на земјоделскиот и винарскиот сектор во Северна, Централна и Јужна Италија	Обучувачот предлага споделување на отворени едукативни ресурси (видеа) за Италијанските земјоделски и винарски сектори, да се следат и да се слушаат со учениците. По видеата, од секој учесник се бара да зборува и да разговара слободно за видеата. Учесниците анализираат и оценуваат во групи од два учесника, свои мислења за споделените видеа, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за главните карактеристики и одлики на земјоделскиот и винарскиот сектор во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.
---	---	--	--	--	--	--

				<p>требни за заборање на карактеристиките и одликите на земјоделството и вистина рството во ИТ-а, за да даат</p>	<p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	---

				ве ри ф ик ув ан и: а) Зе - Да се ра зб ир ат ка ра кт ер ис ти ки те и од ли ки те на зе мј од ел ст во то и ви на рс тв ст с во ИТ	
--	--	--	--	---	--

				ал иј а		
Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	И н д и к а т о р и з а п е р ф о р м а н с и (Б а р а њ а ш т о т р е б	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација

				а д а г и и с п о л н у в а а т у ч е н и ц и т е з а д а д е м о н с т р и		
--	--	--	--	--	--	--

				р а а т р е з у л т а т и о д у ч е њ е т о)	
--	--	--	--	---	--

<p>2 (В.2) - Да управува со професионалните активности на Винар Специјалист во Италија</p>	<p>2 (В.2) - Управување со професионалните активности на Винар Специјалист како вработен или самовработен работник</p>	<p>2.1 (В.2) – Како да се управува со професионалните активности на Винар Специјалист?</p>	<p>3. Професионалци кои работат во земјоделскиот и винарскиот сектор во Италија</p>	<p>Т Перформансите за е разбирање на о професионалната структура р што го карактеризира е земјоделскиот и винарскиот т сектор и во Италија, ги с оценува испитувачот кој к потврдува дали учесникот: о и а) - идентификува и п опишува р професионална а структура (улоги, к профили, бројки, т квалификации) што ја и карактеризираат ч земјоделскиот и винарскиот сектор во</p>	<p>Обучувачот предлага споделување на отворени едукативни ресурси (видеа) за пазарот на труд во Италија, да се следат и да се слушаат со учениците. По видеата, од секој учесник се бара да зборува и да разговара слободно за видеата. Учесниците анализираат и оценуваат во групи од два учесника, свои мислења за споделените видеа, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за пазарот на труд во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните</p>
---	---	---	--	---	--

				<p>н о д е м о н с т р и р а њ е н а з н а е њ а и в е щ т и н и п о т р е б н и з а</p>	<p>Италија</p>	<p>искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	---	----------------	--

				р а з б и р а џ е н а п р о ф е с и о н а л н а т а с т р у к т у р а щ т о г о к а р		
--	--	--	--	---	--	--

				а к т е р и з и р а з е м ј о д е л с к и о т и в и н а р с к и о т с е к т о р и в о		
--	--	--	--	---	--	--

				И т а л и ј а , з а д а б и д а т в е р и ф и к у в а н и : а) И -Да се разб ере про фес иона лнат	
--	--	--	--	---	--

				а стру ктур а што го кара ктер изир а земј одел скио т и вина рски от сект ор и во Итал ија	
--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	И н д и к а т о р и з а п е р ф о р м а н	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација

				С И (Б а р а њ а Ш т о т р е б а д а г и и с п о л н у в а т у ч е н и ц и		
--	--	--	--	--	--	--

				т е з а д а д е м о н с т р и р а т р е з у л т а т и о д у ч е н е т о)		
--	--	--	--	---	--	--

<p>2 (B.2) - Да управува со професионалните активности на Винар Специјалист во Италија</p>	<p>2 (B.2) - Управување со професионалните активности на Винар Специјалист како вработен или самовработен работник</p>	<p>2.1 (B.2) – Како да се управува со професионалните активности на Винар Специјалист?</p>	<p>4. Професионална квалификација Винар Специјалист во Италија - Општ контекст</p>	<p>Т Перформансите за е разбирање на општиот о контекст на р професионалната е квалификација Винар т Специјалист во Италија, ги с оценува испитувачот кој к потврдува дали учесникот: о</p> <p>и а) - идентификува и п опишува главни р карактеристики и к одлики на т Италијанските и национални и Умбријски ч регионални регулативи н во областа на о квалификациите, д европските принципи и е алатки за м транспарентност и о признавање на н резултатите од учењето с и квалификациите, т италијански национални р колективни договори за и труд во земјоделскиот р сектор применливи за р Винар Специјалист а н е н а з н а е н а и в</p>	<p>Работа во групи (3-4 групи на учесници): обучувачот предлага споделување на отворени едукативни ресурси (видео 9 за транснационална мобилност за учење за гледање и слушање со учениците). По видеата, од секој учесник се бара да зборува и да разговара слободно за видеата. Учесниците анализираат и оценуваат во групи од два учесника, свои мислења за споделените видеа, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за општиот контекст на професионалната квалификација Винар Специјалист во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
---	---	---	---	---	--

				е ш т и н и п о т р е б н и з а р а з б и р а џ е н а о п щ т и о т к о н т е к с т		
--	--	--	--	--	--	--

				Н а п р о ф е с и о н а л н а т а к в а л и ф и к а ц и ј а В и н а р С п е ц и ј а л и с		
--	--	--	--	---	--	--

				Т в о И т а л и ј а , з а Д а Б и д а т в е р и Ф и к у в а н и : а) С -Да се разб ере	
--	--	--	--	--	--

				опш тиот конт екст на про фес иона лнат а квал ифи каци ја Вина р Спец ијал ист во Итал ија	
--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	И н д и к а т о р и з а п е р ф о р м а н	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација

				С И (Б а р а њ а Ш т о т р е б а д а г и и с п о л н у в а т у ч е н и ц и		
--	--	--	--	--	--	--

				т е з а д а д е м о н с т р и р а т р е з у л т а т и о д у ч е н е т о)		
--	--	--	--	---	--	--

<p>2 (B.2) - Да управува со професионалните активности на Винар Специјалист во Италија</p>	<p>2 (B.2) - Управување со професионалните активности на Винар Специјалист како вработен или самовработен работник</p>	<p>2.1 (B.2) – Како да се управува со професионалните активности на Винар Специјалист?</p>	<p>5. Професионална квалификација Винар Специјалист во Италија - Специфичности</p>	<p>Перформансите за разбирање на специфичните карактеристики на професионалната квалификација Винар Специјалист во Италија, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - идентификува и опишува специфични карактеристики на професионалната квалификација Винар Специјалист, односно на професионалните стандарди, стандардите за обуки и стандардите за оценување, вклучувајќи ги и оние специфични за Италија</p>	<p>Обучувачот предлага колективно читање на професионалните стандарди, стандардите за обуки и стандардите за оценување, вклучувајќи ги и оние специфични за Италија за Винар Специјалист (достапни на Интернет страници посветени на резултатите од проектот Еразмус + КА3 „WINEVET“). По читањето, колективната дискусија, се води од обучувачот: од секој ученик се бара слободно да зборува и да дискутира за професионалните стандарди, стандардите за обуки и стандардите за оценување, вклучувајќи ги и оние специфични за Италија. Учесниците анализираат и оценуваат во групи од два учесника, свои мислења за специфичните карактеристики на професионалната квалификација Винар Специјалист во Италија, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се согласуваат или не и даваат конечна повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство специфичните карактеристики на професионалната квалификација Винар Специјалист во Италија, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
---	---	---	---	--	--

				И В Е Ш Т И Н И П О Т Р Е Б Н И З А Р А З Б И Р А Ў Е Н А С П Е Ц И Ф И Ч Н		
--	--	--	--	--	--	--

				и т е к а р а к т е р и с т и к и н а п р о ф е с и о н а л н а т а к в а л и ф и		
--	--	--	--	---	--	--

				к а ц и ј а в и н а р с п е ц и ј а л и с т в о и т а л и ј а , з а д а б и		
--	--	--	--	--	--	--

				Д а т в е р и ф и к у в а н и : а) С -Да се разб ерат спец ифи чнос тите на про фес иона лнат а квал ифи каци ја Вина р Спец ијал ист во	
--	--	--	--	---	--

				Италија	
--	--	--	--	---------	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

2 (В.2) - Да управува со професионалните активности на Винар Специјалист во Италија	2 (В.2) - Управување со професионалните активности на Винар Специјалист како вработен или	2.1 (В.2) –Како да се управува со професионалните активности на Винар Специјалист?	6. Стратегија за одржлива професионална дејност како Винар Специјалист во Италија	Теоретско и практично демонстрирање	Перформансите за дефинирање и спроведување стратегија за одржлива професионална дејност како Винар Специјалист, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:	Работа во групи (3-4 групи на учесници): обучувачот предлага сподолување на отворени едукативни ресурси (видео 9 за личен професионален развој за учење за гледање и слушање со учениците). По видеата, од секој учесник се бара да зборува и да разговара слободно за видеата. Учесниците анализираат и оценуваат во групи од два учесника, свои мислења за личен професионален развој, а обучувачот ги прашува другите учесници дали се
---	---	--	---	-------------------------------------	--	---

	самовработен работник			<p>на знаења и вештини потребни и задефинирање и спроведување стратегии за одржлива професионална дејност како Винар Специјалист, за да бидат верификувани:</p> <p>а) Одр</p>	<p>согласуваат или не и даваат конечна повратна информација.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство за лична стратегија за одржлива професионална дејност како Винар Специјалист, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	-----------------------	--	--	---	--

				- Д а с е и д е н т и ф и к у в а т и п р и м е н а т п р и с т а п и и а л а т к		
--	--	--	--	---	--	--

				И Э А Л И Ч Е Н Р А С Т И К П Р О Ф Е С К О Н А Л Е Н Р А Э В О Ј В О Э Е М Ј О Д Е Л		
--	--	--	--	---	--	--

					С Т В О Т С	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

2 (В.1) –Да комуницира на Италијански јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	2.1 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	1. Италијански вокабулар за производство на вино	<p>Перформансите за разбирање на сегашните совршени и несовршени времиња на Италијанскиот јазик, и Италијанскиот вокабулар за производство на вино, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) –разбира и употребува сегашни совршени и несовршени времиња во Италијански јазик</p> <p>b) - разбира и употребува сегашни совршени и несовршени времиња во Италијански вокабулар за производство на вино</p>	<p>Обучувачот предлага да се споделат отворени едукативни ресурси (видео), и да се следат со учениците. Додека гледаат, од нив се бара да наведат клучни зборови поврзани со производството на вино што ги слушаат во видеата. По гледањето на видеата, учесниците се собираат во мали групи од 3-4 учесника и пишуваат кратко писмо со помош на вокабуларот што го забележале, кое потоа го презентираат на другите групи. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, изготвените скрипти дефинирани во рамките на групната работа. За практична активност, обучувачот запишува вокабулар, или додека ги гледа видеата во рамките на подготовката во училиницата или директно на часот, со цел да има резиме на зборови за тест за вокабулар, што треба да се користи како проценка.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во</p>
--	--	--	---	---	---

						<p>учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

				демонстрираат резултати од учењето)	
2 (В.1) –Да комуницира на Италијански јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	2.1 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	2. Италијански речник за квалитетни вина	<p>Перформансите за разбирање и користење идни едноставни и идни перфектни времиња во Италијанскиот јазик и Италијанскиот речник за квалитетни вина, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) –разбира и употребува идни едноставни и идни перфектни времиња во Италијанскиот јазик</p> <p>b) –разбира и употребува Италијански речник за квалитетни вина (вина DOCG Denominazione di origine controllata e garantita, DOC Denominazione di origine controllata, IGT Indicazione Geografica Tipica)</p>	<p>Обучувачот предлага да се споделат отворени едукативни ресурси (видео), и да се следат со учениците. Додека гледаат, од нив се бара да наведат клучни зборови поврзани со Италијанските вина DOCG, DOC and IGT што ги слушаат во видеата. По гледањето на видеата, учесниците се собираат во мали групи од 3-4 учесника и пишуваат кратко писмо со помош на вокабуларот што го забележале, кое потоа го презентираат на другите групи. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, изготвените скрипти дефинирани во рамките на групната работа.</p> <p>За практична активност, и обучувачот запишува вокабулар, или додека ги гледа видеата во рамките на подготовката во училиницата или директно на часот, со цел да има резиме на зборови за тест за вокабулар, што треба да се користи како проценка.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	--------------	--------------------------	--------------------------	---	--	--

2 (В.1) – Да комуницира на Италијански јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	2.1 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	3. Слушање и зборување за Умбрија	Перформансите за разбирање и користење на императив форма и сегашно условно време и да слуша и зборува на Италијански јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) –разбира и употребува императив форма и сегашно условно време	Обучувачот предлага да се споделат отворени едукативни ресурси (видео) за Италијанскиот регион Умбрија, за да се следат со учениците. По гледањето на видеата, учесниците се собираат во мали групи од 3-4 учесника и пишуваат кратко писмо со помош на вокабуларот што го забележале, кое потоа го презентираат на другите групи. Учесниците ги анализираат и оценуваат во рамките на групите и, како целина, заедно со обучувачот, изготвените скрипти
---	--	--	--	---	--

				<p>на Италијански јазик b) - практикува разбирање преку слушање и зборување на Италијански за регионот Умбрија</p>	<p>дефинирани во рамките на групната работа. За практична активност, и обучувачот запишува вокабулар, или додека ги гледа видеата во рамките на подготовката во училищата или директно на часот, со цел да има резиме на зборови за тест за вокабулар, што треба да се користи како проценка.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
---	-------	-------------------	-------------------	--	---	---

2 (B.1) –Да комуницира на Италијански јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (B.1) - Комуникација на Италијански јазик	2.1 (B.1) - Комуникација на Италијански јазик	4. Пишување и зборување за мојот живот	Перформансите за разбирање и користење сложена условна и компаративна форма на Италијански јазик, и пишување и зборување на Италијански јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) –разбира и употребува сложена условна и компаративна форма на Италијански јазик б) –практикува пишување и зборување на Италијански јазик за сопствениот живот	Перформансите за разбирање и користење сложена условна и компаративна форма на Италијански јазик, и пишување и зборување на Италијански јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) –разбира и употребува сложена условна и компаративна форма на Италијански јазик б) –практикува пишување и зборување на Италијански јазик за сопствениот живот	Обучувачот бара од учесниците да размислат за приказна од нивната животна средина. Расказот треба да се однесува на нивните интереси или секојдневната работа. Насловот може да биде „Еден ден на моето работно место“, „Мој омилен одмор“, итн. Во зависност од приказната, треба да се вклучи „културна“ перспектива. Ова може да биде обележје на нивните места за одмор, семејни традиции, странски јазик што го учат или зборуваат или културни активности што сакаат да ги прават во слободно време, итн. Секој учесник ја чита приказната на другите ученици. За проценка, презентацијата може да се оцени со оглед на 1. Усна презентација, 2. Ниво на тешкотија на темата и 3. Разновидност на користени зборови. Покрај тоа, другите учесници се поканети да дадат повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои
---	---	---	--	--	--	--

						<p>служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

2 (В.1) –Да комуницира на Италијански јазик	2 (В.1) - Комуни	2.1 (В.1) - Комуникација на	5. Да се смееме и да учиме заедно!	Перформансите за разбирање и користење комбинирани заменки и сегашни субјективи	Обучувачот предлага да се споделат отворени едукативни ресурси (видео), за да се следат со учениците. После секое видео, од секој ученик се
--	---------------------------------	--	---	---	---

<p>(мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)</p>	<p>кација на Италијански јазик</p>	<p>Италијански јазик</p>		<p>а) на Италијански јазик, и слушање и зборување на Италијански јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) –разбира и употребува комбинирани заменки и сегашни субјективи на Италијански јазик</p> <p>b) –практикува слушање и зборување на Италијански јазик за смешни аспекти на производство и потрошувачка на вино</p> <p>б)</p>	<p>бара да зборува и да дискутира слободно за филмот.</p> <p>За проценка, презентацијата може да се оцени со оглед на 1. Усна презентација, 2. Ниво на тешкотија на темата и 3. Разновидност на користени зборови. Покрај тоа, другите учесници се поканети да дадат повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување.</p> <p>Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	------------------------------------	--------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

2 (B.1) – Да комуницира на Италијански јазик (мин. Ниво B2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за	2 (B.1) - Комуни кација на Италиј	2.1 (B.1) - Комуникација на Италијански јазик	6. Историја на Италијанскиот јазик	Перформансите за разбирање и користење на минати субјективни и љубезни императиви на Италијански јазик, и слушање и зборување на Италијански јазик, ги	Обучувачот предлага да се споделат отворени едукативни ресурси (видео) за историјата на Италијанскиот јазик, за да се следат со учениците. Учесниците анализираат и оценуваат во групи од два учесника, свои мислења за видеото, а обучувачот ги прашува другите
---	--	---	------------------------------------	---	---

<p>јазиците)</p>	<p>ански јазик</p>			<p>оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) - разбира и употребува минати субјективни и љубезни императиви на Италијански јазик</p> <p>b) - практикува слушање и зборување на Италијански јазик заисторијата на Италијанскиот јазик</p>	<p>ученици дали се согласуваат или не и даваат конечни повратни информации.</p> <p>Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.).</p> <p>За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри.</p> <p>Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
-------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

2 (В.1) –Да комуницира на Италијански јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (В.1) - Комуни кација на Италиј ански јазик	2.1 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	7. Италијански историски ликови	Перформансите за разбирање и користење на несовршени субјективи и минати совршени субјективи на Италијански јазик, и пишување и читање на Италијански јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот: а) – разбира и употребуванесовршени субјективи и минати совршени субјективи на Италијански јазик б) –практикува пишување и читање на Италијански јазик за Италијански	Обучувачот бара од секој ученик да избере италијански историски лик и да напише опис на избраната илустрирана личност. Секој учесник го прочита описот на другите учесници. За проценка, презентацијата може да се оцени со оглед на 1. Усна презентација, 2. Ниво на тешкотија на темата и 3. Разновидност на користени зборови. Покрај тоа, другите учесници се поканети да дадат повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето,
--	--	--	--	---	--

				<p>историски ликови</p>	<p>предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за резултатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	-------------------------	---

b

--	--	--	--	--	--

Компетенции / Единици за резултати од учење	Модул	Модуларни единици	Наставни содржини	Индикатори за перформанси (Барања што треба да ги исполнуваат учениците за да демонстрираат резултати од учењето)	Индекси за прифатливост на перформанси (Минимално ниво на барања што треба да ги исполнат учениците)	Методолошка препорака за процесот на евалуација
--	-------	----------------------	----------------------	--	---	--

2 (В.1) – Да комуницира на Италијански јазик (мин. Ниво Б2 ЦЕФР – Заедничка европска референтна рамка за јазиците)	2 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	2.1 (В.1) - Комуникација на Италијански јазик	8. Мојата мобилност за учење во Италија	<p>Перформансите за разбирање и користење подредени субјективни клаузули на Италијански јазик, пишување и читање на Италијански јазик, ги оценува испитувачот кој потврдува дали учесникот:</p> <p>a) –разбира и употребува подредени субјективни клаузули на Италијански јазик</p> <p>b) - практикува пишување и читање на Италијански јазик за сопственото искуство со учење во Италија</p>	<p>Обучувачот бара од секој учесник да напише опис на нивното учење во Италија. Секој учесник ја читаше приказната на другите ученици. За проценка, презентацијата може да се оцени со оглед на 1. Усна презентација, 2. Ниво на тешкотија на темата и 3. Разновидност на користени зборови. Покрај тоа, другите учесници се поканети да дадат повратна информација. Обучувачот треба да ги поддржува учениците во колективното формално и неформално искуство, обезбедувајќи ја потребната научна поддршка во специфичното поле на учење и неформално олеснување на учењето (на пр. ефективна комуникација со нив, ориентирани кон учениците и емпатички пристапи, разгледување на индивидуалните искуства на учениците и др.). За проценка на резултатите од учењето, предложени се самооценување и колективно оценување. Секој учесник, во присуство на сите учесници кои служат како вистински партнери во учењето, треба да се обиде да даде лична проценка за</p>
---	--	--	--	---	---

				b c	<p>результатите од учењето, и за тоа што било добро и што може да се подобри. Потоа, учесникот добива повратна информација од другите учесници за истите прашања, олеснувајќи го одразот на учесникот за искуството во учењето преку дијалог меѓу вклучените учесници и обучувачи.</p>
--	--	--	--	--------	--